

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (53)
декабрь 2009

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



Елена Коузова,
замначальника
Управления по делам
образования Челябинска:
«Предстоящий
Год учителя —
не только для педагогов,
но и для всех,
кто работает с детьми»

С Новым годом!

Уважаемые коллеги,
дорогие друзья!

Поздравляю вас с наступающим Новым годом! Этот праздник, пожалуй, — один из самых добрых и самых светлых, потому что неизменно вселяет в нас веру в перемены к лучшему и дарит вдохновения. Именно в Новый год мы говорим самые теплые пожелания и принимаем искренние поздравления.

Наступающий год в России объявлен Годом учителя. А для нас он станет непростым. С одной стороны, он вселяет надежду, что образованию станет уделяться гораздо больше внимания и со стороны государства, и со стороны общества. Ведь не случайно говорят, что поддерживать людей благородной и ответственной профессии Педагога — значит заботиться о будущем страны. С другой

стороны, к нам будет приковано множество взоров — любопытных и оценивающих. И мы должны с достоинством выдержать этот экзамен и доказать, что быть учителем — интересно и престижно.

Хочется пожелать вам в наступающем году творческого вдохновения, здоровья и любви. Любви, которую вы подарите детям и которая, я уверен, вернется к вам сторицей. Не только от ваших воспитанников, но и от их родителей. Нам многое предстоит сделать в 2010 году и через многие испытания пройти. И пусть в этих испытаниях вам придаст сил огонь радости в детских глазах, которые будут смотреть на вас каждый день — с верой в будущее и любовью.

Министр
образования и науки
Челябинской области
В.В. САДЫРИН

Накануне Нового года все пожарные службы находятся в полной готовности. О том, что нужно сделать организаторам массовых мероприятий, чтобы праздник остался праздником, рассказали в отделе Госпожнадзора Челябинска.



ОПРЕДЕЛЕНА ПРАВИЛА ПРИЕМА И ПЕРЕЧЕНЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИМЕЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ, В 2010 ГОДУ (ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 21 ОКТЯБРЯ (№ 442) И ОТ 28 ОКТЯБРЯ 2009 ГОДА (№ 505)).

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

НАЧАЛЬСТВО НА ЕЛКЕ

Чего ждут от Нового года руководители системы образования?

Снежана ЕЛОЧКИНА

Есть такие праздники, перед которыми все равны. В эти дни каждый человек — будь он начальником или подчиненным, работником умственного или физического труда — надеется на чудо и верит в хорошее. Один из таких праздников — Новый год.

Руководители системы образования Челябинской области — не исключение. Чтобы узнать, как они относятся к самой волшебной ночи в году, мы задавали им одинаковые вопросы:

1. Как вы проводите 1 января?
2. Доводилось ли вам быть Дедом Морозом (или Снегурочкой)? Какие впечатления остались?
3. Какая с вами случалась новогодняя история?
4. Если бы у вас были неограниченные финансовые возможности, какой бы вы подарок сделали себе на Новый год?

Ответы, которые мы получали, красноречиво говорят: руководителям не чужда романтика и вера в новогоднее волшебство.

Ирина Мартыновна НИКИТИНА, проректор по научной работе ГОУ ДПО ЧИПКРО:

1. Стараюсь проводить этот день в семейном кругу и обязательно на свежем воздухе. Последние несколько лет для нас стало традицией гулять 1 января в парке с детьми и внуками, идти на каток или кататься на лыжах. В этом плане мы предпочитаем парк имени Гагарина — там больше возможностей для семейного отдыха.



Даже эти волшебные Деды Морозы когда-то были детьми

2. Да, в ранней юности я занималась в драмкружке и несколько раз была на праздниках Снегурочкой. Воспоминания об этом самые позитивные: приятно было ощущать себя красивой, нарядной, дарить людям подарки и хорошее настроение.

3. Когда я еще работала классным руководителем, мы с детьми поехали на зимние каникулы в Москву. И так получилось, что в новогоднюю ночь мы оказались в поезде. Мы, конечно, знали об этом заранее, поэтому я дала детям задание приготовить поздравления и подарки. Еще нам повезло, что попалась очень хорошая проводница. Она вечером вынесла маленькую наряженную елочку, возле которой мы пели песни и под бой курантов дарили друг другу подарки. Это празднование Нового года было не просто оригинальным, оно

- еще и сплотило моих девятиклассников. Они стали дружной и активной командой и до сих пор поддерживают связи, хотя им всем уже почти по тридцать лет. Недавно они звонили мне и предлагали снова вместе встретиться на Новый год.

→ 3

1 ДЕКАБРЯ ВСТУПИЛИ В СИЛУ ПОПРАВКИ В КОАП. ЧТО ДУМАЮТ О ВВЕДЕННЫХ ШТРАФАХ ДИРЕКТОРА ШКОЛ И РОДИТЕЛИ?

→ 4

КТО ТАКОЙ ТЬЮТОР И НУЖЕН ЛИ ОН РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ?

→ 5

У ШКОЛЬНИКОВ ЗА ОКЕАНОМ ГЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК — НЕ НОВЫЙ ГОД

→ 6

ЧЕГО НАМ ЖДАТЬ ОТ «УСАТО-ПОЛОСАТОГО» 2010-ГО? АСТРОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОГНОЗ НА ГОД ТИГРА

→ 8

В ЧЕЛЯБИНСКЕ ПРОШЛА ОБЛАСТНАЯ ОТЧЕТНО-ВЫБОРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОФСОЮЗА.

ЧТО УДАЛОСЬ СДЕЛАТЬ ЗА ПЯТЬ ЛЕТ, РАССКАЗАЛ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОБКОМА ЮРИЙ КОННИКОВ

→ 9, 10

ДОКУМЕНТЫ

Олимпийские рамки

20 декабря вступил в силу новый порядок проведения олимпиад школьников



На самом деле, порядок это не такой уж и новый, а всего лишь дополненная редакция Порядка проведения олимпиад школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России еще в октябре 2007 года. 6 октября 2009 года вышел приказ министерства о внесении изменений в данный документ.

→ 4

ИНИЦИАТИВА

ЕГЭ ОЦЕНИЛИ

Президенту рассказали, как нужно дальше совершенствовать единый госэкзамен



21 декабря Дмитрий Медведев встретился с комиссией, которая занимается совершенствованием ЕГЭ. В совещании приняли участие руководитель Администрации президента Сергей Нарышкин, помощники президента Аркадий Дворкович и Джахан Польшева, министр образования и науки Андрей Фурсенко и ректор МГУ Виктор Садовничий.

→ 5

ЦИФРА

32% опрошенных родителей

считают школу ребенка ветхой

После пожара в Перми, унесшего жизни полтора сотен человек, многие ведомства вновь озаботились противопожарным состоянием учреждений. Портал «Безопасность наших школ», запущенный Минобрнауки, спросил у российских родителей: «Как вы оцениваете состояние здания школы, в которой учится ваш ребенок?» Из шести сотен проголосовавших треть считают, что состояние школы ветхое, а пятая часть — что аварийное. Даже если учесть, что 40% оценили здания образовательных учреждений как вполне достойные, результаты все-таки заставляют серьезно задуматься.

Руководитель Рособразования Николай Булаев направил письмо вузам и учреждениям среднего и начального профобразования «Об усилении мер противопожарной безопасности на объектах образования». Он предупредил о персональной ответственности руководителей и предложил увеличить финансирование противопожарной безопасности из внебюджетных средств и координировать свою работу с МЧС.

В письме говорится также о мерах, которые педагогические коллективы могут принять самостоятельно: например, освободить пути эвакуации, запасные выходы, которые часто бывают завалены; подготовить и потренировать коллективы при действиях в условиях чрезвычайной ситуации. Школам также не мешает задуматься о безопасности детей.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

НАЧАЛЬСТВО НА ЕЛКЕ

Чего ждут от Нового года руководители системы образования?

← На этот мы, конечно, не соберемся уже, но следующий... Кто знает?

4. О материальных подарках уже не интересно думать. Если бы у меня была возможность, я бы подарила себе больше времени, чтобы тратить его на занятие любимым делом, на какую-то творческую работу. Например, чтобы читать, путешествовать, заниматься активным отдыхом. К сожалению, работа отнимает у нас слишком много времени, и на такие приятные и полезные вещи его просто не остается.

Виктор Михайлович МЕТЕЛКИН, начальник Управления образования Красноармейского района:

1. Обычно я в этот день дежурю. На праздничные дни мы составляем график дежурств руководителей, потому что образовательных учреждений у нас много. И обычно на 1 января я ставлю в график себя. Конечно, этот день я часто провожу дома, но экстраординарные случаи бывают. Служба спасения знает мой телефон и вызывает, если что-то происходит.

2. Дедом Морозом я был, когда еще работал директором школы № 2. Меня попросили провести елку у начальной школы, и я нарядился. Впечатления самые приятные — очень необычно играть роль такого культового персонажа. Если бы меня сейчас попросили снова стать Дедом Морозом, я бы, наверное, согласился, но только для младших классов.

3. Новогодних историй со мной не происходило. Все больше какие-то ЧП. Например, однажды в новогоднюю ночь, когда я дежурил в школе, в час ночи сорвало задвижку на трубе, и до утра там хлестала вода. А мы с ремонтниками бежали, устранили неисправность.

4. Я бы установил хорошее отопление во всех школах своего района. Сейчас, к сожалению, но во всех из них так тепло, как должно быть, поэтому хорошие батареи — моя заветная мечта.

Лариса Юрьевна МАНЕКИНА, заместитель начальника Управления по делам образования Челябинска:

1. И встречать Новый год и проводить 1 января я люблю на природе, в компании семьи и друзей. Обычно мы выбираемся за город — куда-нибудь в Трехгорный, или Юрюзаны, или еще в какое-то красивое место, в новогоднюю ночь водим хороводы вокруг живой елки, а днем катаемся с гор, гуляем, играем в снежки — в общем, набираем сил от природы на предстоящий год.

2. Снегурочкой мне быть доводилось и для детей, и для друзей, и для коллег. И каждая из этих ролей полна своего очарования. Дети безоговорочно верят в чудо, готовы идти за тобой, а потому быть Снегурочкой для них ответственно и приятно. Друзья знают тебя и относятся к твоей роли по-дружески. Коллеги тоже знают и больше доверяют, поэтому если у них что-то не получается на новогоднем вечере, я спешу на помощь, стараюсь, чтобы их мечты сбылись. Снегурочка ведь — маленькая волшебница. Она своим детским оптимизмом вселяет в людей веру в чудо, добро, сказку, но в то же время она должна обладать силой, чтобы все мечты исполнить.

3. Я стараюсь встречать каждый Новый год по-разному, чтобы эти праздники не походили друг на друга. Например, однажды мы 31 декабря в 12 ночи провозжали



Весело встретим Новый год!

друзей на поезд и Новый год встретили на железнодорожном мосту, как положено — с шампанским и фейерверками. Я живу там недалеко и каждый день хожу по этому мосту и люблю с него Челябинском. Надо сказать, что наш город очень живописно выглядит с этой точки. А в новогоднюю ночь он еще расцвечен огнями. И при этом совершенно безлюдно. Меня это так поразило!

4. Я бы подарила себе путешествие. Например, в Париж. Давно мечтаю там побывать, встретить там Новый год со своей семьей. Пока эта мечта не сбылась, но я знаю, что она обязательно исполнится.

Михаил Александрович ЭНГЕЛЬМАН, начальник Управления образования Миасса:

1. Этот день для меня навсегда связан с семейным застольем и праздником, потому что у моего сына 1 января день рождения. В наступающем году ему исполнится 23 года. Мы всегда собираемся по возможности все вместе, чтобы отметить день рождения. Новый год и так семейный праздник, а для меня он семейный вдвойне.

2. Практически каждый Новый год я Дед Мороз либо для семьи и друзей, либо для коллег. Для детисек был Дедом Морозом очень давно, еще когда работал директором школы. Воспоминания, конечно, самые радостные, потому что неизменно попадаешь в сказку. Даже взрослые люди все равно остаются большими детьми и готовы вернуться в детство, чтобы вновь поверить в волшебство. А Новый год — единственный волшебный праздник в году, когда мы забываем о своих регалиях и возрасте и тянемся к сказке. Наверное, поэтому так много снято фильмов, в которых не вероятные события случаются именно в новогоднюю ночь. И пока мы будем верить в чудеса, мы сохраним способность радоваться жизни.

3. В моей жизни несколько раз происходили такие новогодние истории. Например, когда я был еще маленьким и жил в Челябинске, в ночь с 31 декабря на 1 января мы пошли гулять всей семьей к елке на площади Революции и потерялись. А мороз тогда стоял минус 47 градусов. В такой холод мы пытались отыскать друг друга в толпе, но все безрезультатно. И тогда всем нам

одновременно пришла в голову мысль: вернуться домой и в тепле принять правильное решение. Там, возле дома, мы все и встретились и очень удивились, что предприняли это действие синхронно, словно какой-то волшебник внушил нам эту мысль.

Потом, когда я стал уже взрослым, на Новый год стали происходить более прозаические чудеса. Например, однажды ко мне в Миасс, в мою квартиру, где могли бы поселиться лишь пять человек, приехало сразу 14, хотя я никого не звал. Просто разные люди, — друзья и родственники — не сговариваясь, решили прийти ко мне 31 декабря. А в прошлом году я сам позвал к себе всех своих родственников и близких. И, что самое поразительное, они приехали все! В наше время это очень удивительно, потому что так трудно на праздник собрать людей, которые дороги тебе.

4. Я в чудеса верю, но не до такой же степени! Да и то, что я хотел бы подарить себе и своим близким, не купил бы за деньги. Это здоровье. Когда человек здоров, он счастлив, жизнерадостен, энергичен. И тогда он может сделать всех вокруг себя счастливыми.

Галина Сергеевна ЦЕПЕНИКОВА, начальник Управления образования Каслей:

1. Сним до обеда после празднования Нового года, а потом идем в лес, делаем шашлыки, гуляем. У нас эта традиция существует уже лет сорок: сначала мы просто собирались с друзьями, потом у нас появились дети — стали с детьми в лес ходить 1 января. Потом у детей появились свои дети, и мы стали брать с собой внуков.

2. Снегурочкой мне быть не доводилось, по крайней мере, во взрослом возрасте. Когда была маленькой и училась еще в начальной школе, кажется, играла Снегурочку. Но сейчас мои друзья и родственники перевоплощаются в эти образы: дочь и сноха — в Снегурочек, сын и муж — в Дедов Морозов. А моя роль все больше с кухней связана: любой праздничный ужин на мне.

3. Новогодних историй со мной не происходило. Наверное, потому, что я не была Снегурочкой. Для меня Новый год — хоть и яркий и долгожданный, но не волшебный праздник.

4. Я бы себе подарила круиз вокруг Европы. Я по профессии учитель географии, поэтому путешествия любого рода мне нравятся. Когда я была молодой, я объездила всю Россию, бывала на теплоходных круизах по Волге и Днепру. Очень хочется теперь по морю вокруг Европы — начиная со стран Скандинавии и заканчивая Афинами.

Екатерина Иосифовна БЛИНОВА, начальник Управления образования Верхнего Уфалея:

1. Первого января я весь день готовлюсь к моему дню рождения, который 2 января. Мне очень нравится, что я родилась именно в этот день. Я ощущаю, как гармонично сочетается ритм моей жизни с ритмом всей планеты. К тому же ко мне приходят друзья, собирается вся семья — получается чудесный семейный праздник.

2. Первый раз я была Снегурочкой для младших классов, когда сама училась в школе, в классе шестом или седьмом. Мне кажется, я была настоящей Снегурочкой, как в сказке, по крайней мере, я сама себе очень нравилась и считала, что эта роль мне подходит. Потом, когда я стала старше, я снова играла Снегурочку, но уже для детей своих сотрудников. Мы с Дедом Морозом ездили по домам и развозили подарки, а дети радовались нашему приходу. И дарить им эту радость было очень приятно. К тому же на тот момент я была уже в балетском возрасте — мне было 33 года, поэтому в роли Снегурочки я чувствовала себя молодой, даже юной. Это тоже было приятно.

3. Однажды я встречала Новый год в Одессе. Мне это запомнилось на всю жизнь: вместо снега и хмурых лесов вокруг было море, песок и ракушки. Я словно бы оказалась в сказке — так невероятно и красиво все выглядело.

4. В принципе, у меня есть все, что я хочу. Единственное, я бы подарила себе вечер общения со всеми близкими и родными людьми, потому что сейчас так трудно собрать всех вместе: кто живет далеко, кто просто не находит времени приехать. А так хочется пообщаться, вместе сесть за один праздничный стол. Помочь в этом может, наверное, только волшебство.

ЭКЗАМЕН

Готовься к экзаменам зимой

Определены правила приема и перечень вступительных экзаменов в вузы

Мария ЕФИМОВА

«Впервые в истории отечественного образования правила приема были определены так рано. Это позволит ребятам раньше определиться со своим выбором и лучше подготовиться к предстоящим экзаменам», — отметил в релизе ведомства директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России Игорь Реморенко.

До 1 февраля все российские вузы опубликуют на сво-

их сайтах в сети Интернет правила приема, направления подготовки в соответствии с лицензией, а также перечень вступительных испытаний по каждому направлению подготовки. Вуз вправе установить три или четыре вступительных испытания на каждое направление подготовки, в т. ч. русский язык и профильный экзамен.

По мнению Игоря Реморенко, в целом, новые подходы к приему в высшую школу ориентированы на расширение возможностей ребят: в

условиях серьезного демографического спада именно их выбор служит основным критерием для оценки качества образования в вузах.

«Новый перечень вступительных испытаний ориентирован на новые стандарты высшего образования, которые сейчас активно разрабатываются и принимаются. Данный перечень экзаменов будет более удобным для ребят: сдав определенные экзамены, абитуриент будет иметь возможность выбрать из большого перечня специ-

альностей», — подчеркнул Реморенко.

Напомним, что по сравнению с правилами 2009 года серьезных изменений немного: уменьшится число этапов зачисления в вузы с трех до двух; введена возможность для вузов устанавливать минимальный порог баллов не только по профильному, но и по непрофильным предметам; уменьшена доля поступающих с целевым приемом с 30 до 20%; зафиксирована норма подачи заявлений в пять вузов на три конкурса в каждом.

N n/n	Перечень вступительных испытаний ¹	Код	Наименование направления подготовки
1	Русский язык	010100	Математика
	Математика ²	010200	Математика и компьютерные науки
	Физика	010300	Фундаментальные информатика и информационные технологии
	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	010400	Прикладная математика и информатика
		010500	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
		010800	Механика и математическое моделирование
		010900	Прикладная математика и физика
		051000	Профессиональное обучение (по отраслям)
		090900	Информационная безопасность
		110800	Агринженерия
		111500	Промышленное рыболовство
		120100	Геология и дистанционное зондирование
		120700	Землеустройство и кадастры
		131000	Нефтегазовое дело
		140100	Теплоэнергетика и теплотехника
		140400	Электроэнергетика и электротехника
		140700	Ядерная энергетика и теплофизика
		140800	Ядерная физика и технологии
		141100	Энергетическое машиностроение
		150100	Материаловедение и технологии материалов
		150400	Металлургия
150700		Машиностроение	
151000	Технологические машины и оборудование		
151600	Прикладная механика		
151900	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств		
160100	Авиационное		
	160400	Ракетные комплексы и космонавтика	
	160700	Двигатели летательных аппаратов	
	161000	Аэронавигация	
	161100	Системы управления движением и навигация	
	161700	Баллистика и гидроаэродинамика	
	180100	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	
	180800	Корабельное вооружение	
	190100	Наземные транспортно-технологические комплексы	
	190600	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	
	190700	Технология транспортных процессов	
	200100	Приоборостроение	
	200400	Оптехника	
	200700	Фотоника и оптоинформатика	
	210100	Электроника и нанотехнология	
	210400	Радиотехника	
	210700	Информационные технологии и системы связи	
	211000	Конструирование и технология электронных средств	
	220100	Системный анализ и управление	
220400	Управление в технических системах		
220700	Автоматизация технологических процессов и производств		
221000	Мехатроника и робототехника		
221400	Управление качеством		
221700	Стандартизация и метрология		
222000	Инноватика		
222900	Нанотехнологии и микросистемная техника		
223200	Техническая физика		
230100	Информатика и вычислительная техника		
230400	Информационные системы и технологии		
230700	Прикладная информатика		
231000	Программная инженерия		
231300	Прикладная математика		
2	Русский язык	011200	Физика
	Физика ²	011800	Радиофизика
3	Русский язык	020100	Химия
	Химия ²		
	Математика		
	Физика		
4	Русский язык	020300	Химия, физика и механика материалов
	Математика ²		Химическая технология
	Химия		Биотехнология
	Физика		Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
	260100		Продукты питания из растительного сырья
	260200		Продукты питания животного происхождения
	260800		Технология продукции и организация общественного питания
	261100		Биология и проектирование текстильных изделий
	261400		Технология художественной обработки материалов
	261700		Технология полиграфического и упаковочного производства
	262000		Технология изделий легкой промышленности
270800	Строительство		
280100	Природообустройство и водопользование		
280400	Прикладная гидрометеорология		
280700	Техносферная безопасность		
5	Русский язык	020400	Биология
	Биология ²		
	Математика		Почвоведение
	Химия		110100 Агрономия и агропочвоведение
	110400		Агрономия
	110500		Сароководство
	111100		Зоотехния
111400	Водные биоресурсы и аквакультура		
111900	Ветеринарно-санитарная экспертиза		
6	Русский язык	020700	Геология
	Математика ²	250400	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

N n/n	Перечень вступительных испытаний ¹	Код	Наименование направления подготовки
7	Русский язык	021000	География
	География ²	021300	Картография и геоинформатика
	Математика	021600	Гидрометеорология
8	Русский язык	022000	Экология и природопользование
	География ²		
9	Русский язык	030100	Философия
	Обществознание ²		030200
10	Иностранный язык ³	030900	Юриспруденция
		031600	Реклама и связи с общественностью
		033000	Культурология
		035000	Издательское дело
		030600	История
		031900	Международные отношения
11	Иностранный язык ³	033300	Религиоведение
		033400	Теология
		034700	Документоведение и архивоведение
		040400	Социальная работа
		040700	Организация работы с молодежью
		042300	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
		030300	Психология
12	Иностранный язык ³	032700	Филология
		032100	Зарубежное регионоведение
13	Иностранный язык ³	035700	Лингвистика
		032100	Востоковедение и африканистика
14	Иностранный язык ³	032000	Зарубежное регионоведение
		032100	Востоковедение и африканистика
15	Иностранный язык ³	036000	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
		040100	Социология
16	Иностранный язык ³	050100	Педагогическое образование
		050400	Психолого-педагогическое образование
17	Иностранный язык ³	050700	Специальное (дефектологическое) образование
		071900	Библиотечно-информационная деятельность
18	Иностранный язык ³	080100	Экономика
		080200	Менеджмент
19	Иностранный язык ³	080500	Бизнес-информатика
		100100	Сервис
		100700	Торговое дело
		100800	Товароведение
20	Иностранный язык ³	101100	Гостиничное дело
		100400	Туризм
21	Иностранный язык ³	201000	Биотехнические системы и технологии
22	Иностранный язык ³	250100	Лесное дело и ландшафтное строительство
23	Иностранный язык ³	270100	Архитектура
24	Иностранный язык ³	031300	Журналистика
25	Иностранный язык ³	035300	Искусства и гуманитарные науки
		035400	История искусств
26	Иностранный язык ³	034300	Физическая культура
		034400	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
27	История	071200	Хореографическое искусство
		071500	Народная художественная культура
		071800	Социально-культурная деятельность
		072200	Реставрация
		072500	Дизайн
		072600	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
		073000	Музыкальное и музыкально-прикладное искусство
28	Иностранный язык ³	073100	Музыкально-инструментальное искусство
		073400	Вокальное искусство
073500	Дирижирование		
072700	Искусство костюма и текстиля		

¹ Без учета дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности
² Профильный общеобразовательный предмет
³ Английский, французский, немецкий, испанский

ПОРТРЕТ

Елена КОУЗОВА,
замначальника Управления по делам образования Челябинска:

«К СОЖАЛЕНИЮ, У НАС ПОЗВОЛЕНО НЕОБОСНОВАННО КРИТИКОВАТЬ ПЕДАГОГА»

Надежда СУХОВА

Система образования, пожалуй, единственная отрасль в нашей стране, где реформы и инновационные процессы происходят постоянно в течение уже десятков лет. Послание президента показало, что власть не намерена и в будущем году ослаблять реформенную хватку. Насколько челябинская система образования готова к этому и какие проблемы ей предстоит решить в первую очередь в Год учителя — об этом мы беседовали с заместителем начальника Управления по делам образования города Челябинска Еленой Александровной КОУЗОВОЙ.

— Пока президент подробно не говорил, какие меры по социальной поддержке педагогов в Год учителя будут приняты на государственном уровне. Может оказаться, что вся нагрузка ляжет на регионы и муниципалитеты. Вы готовы к этому?

— Год учителя мы воспринимаем как год образования, год специалистов, работающих в школах, учреждениях дошкольного и допобразования, в интернатах, детских домах, то есть год всех тех и для тех, кто работает с детьми в системе образования. Когда мы готовили городской план мероприятий Года учителя, мы включили в него раздел по социальной поддержке педагогов (в федеральном плане такого раздела нет). Мы не можем увеличить заработную плату педагогам, но мы можем поддержать их психологически, морально, а какие-то категории и материально. И в этой работе мы объединяемся с дружественными нам в администрации города управлениями социальной сферы: по делам молодежи и социального развития, физкультуры, спорта и туризма, управлением культуры, а также с различными общественными объединениями и организациями, например, с профсоюзом работников образования области.

— А с другими управлениями как у вас идет работа?

— Работа активная. Сейчас мы достигли договоренностей, которые и станут теми пусть небольшими, но важными мероприятиями по социальной поддержке педагогов. Например, есть договоренность с муниципальным учреждением социального развития «Утес», в котором смогут совершенно бесплатно отдохнуть наши педагоги-ветераны.

Другая мера — это разъяснительная работа. К сожалению, многие наши педагоги просто не знают, какими льготами они могут пользоваться. С управлением соцразвития мы договорились, что его сотрудники будут проводить консультационную работу (индивидуально или выезжать в образовательные учреждения), чтобы дать нужные разъяснения по социальным льготам. Также мы договорились с муниципальным учреждением «Компас» об оказании адресной психологической помощи учителям. Не секрет, что проблема старения и психологического выгорания педагогических кадров стоит достаточно остро. Вместе со специалистами мы будем помогать педагогам пройти курсы реабилитации, а также будем оказывать индивидуальные консультации на личном приеме или по телефону доверия.

— Но это все касается педагогов с большим стажем. А молодых учителей вы как поддерживаете?

— Как раз для молодых, активных педагогов мы вместе с профсоюзными и другими общественными организациями планируем здоровый досуг: выезды, походы, славы, активные формы отдыха. Это ведь тоже своего рода психологическая и социальная поддержка, которая позволяет людям сбросить напряжение, вы-

рваться из рутины и получить новые впечатления.

Кроме того, мы намерены активно привлекать средства массовой информации к освещению позитивного опыта школ и учителей. Мы разработали целую концепцию медиапространства Года учителя, составили медиаплан, цель которого — показать доступность и открытость системы образования. Мы хотим сказать челябинцам, что наше образование способно удовлетворить потребности детей разного возраста, начиная с младшего дошкольного и заканчивая старшим школьным, детей с разными образовательными возможностями.

— У вас есть уже какие-то конкретные проекты Года учителя?

— Самый яркий наш проект — программа на 31 канал. Сейчас уже разработана ее концепция, определены темы. Передача эта будет выходить ориентировочно два раза в месяц, ее цель — рассказывать о системе образования через людей, работающих в ней, показать разнообразный спектр событий и достижений.

Мы, конечно, планируем работать не только с телевидением. Сейчас есть договоренности и с газетами, и с электронными изданиями.

— Закономерно встает вопрос: как это все будет финансироваться?

— Мы готовим спонсорский пакет и надеемся, что представители челябинского бизнес-сообщества откликнутся и поддержат мероприятия, которые мы планируем провести. У нас сложились партнерские и даже дружеские отношения и с предприятиями, и с учреждениями, и с общественными организациями, которые часто оказывают нам помощь и финансовую, и информационную, и ресурсную. Но обычно это разовая помощь, а нам бы хотелось, чтобы поддержка была систематической. Вообще, в этой работе интерес должен быть обоюдный.

Несмотря на финансовые трудности, в следующем году нам хотелось бы открыть музей школьного образования. Как стационарный, так и виртуальный, который будет размещен на портале управления. Музей этот станет не просто архивом, имеющим историческую ценность, но и багажом опыта, своеобразной методической копилкой, позволяющей учителям опираться на опыт и современников, и педагогов, работавших несколько десятилетий назад, причем в нашем городе. Параллельно с работой над созданием музея мы ведем работу по выпуску энциклопедии муниципальной системы образования. Ее выход планируется на конец Года учителя.

Надеемся, что все, перечисленное выше, — это и есть наш посильный вклад в социальную поддержку педагогов, в повышение статуса учительской профессии. Мы сможем показать челябинцам, что наши учителя — хорошие, образованные — доступные и качественные, а его система — открытая.

— Наверняка на будущий год конкурс профессионального мастерства пройдет в каком-то необычном виде...

— Обязательно. Ключевым конкурсом был и останется «Учитель года», но в рамках общей программы «Педагог третьего тысячелетия» будут проведены конкурсы, фестивали, круглые столы, публичные дискуссии всех категорий специалистов образования. Главной в этом году будет не соревновательность, а демонстрация опыта и существующих форм работы с детьми.



Учитель, принимая на себя миссию учить и воспитывать, не может безответственно подходить к детским судьбам

С другой стороны, иден в этой системе заложены правильные. Но тут же возникает вопрос: как тогда поддерживать молодых специалистов или учителей, которые параллельно с работой участв? Есть очень много вопросов, которые пока не решены, и каждое образовательное учреждение должно сделать это самостоятельно.

— Психологи пришли к выводу, что самое распространенное чувство, которое испытывает педагог, это страх.

— Внутри образования какой-то элемент страха присутствует. Я бы назвала это гиперответственностью. Это связано с тем, что результат образования отсроченный. Учитель работает, и кажется, что он все делает правильно: ребенок умеет читать и писать, знает таблицу умножения, умеет вести себя в обществе и так далее. Полноценный результат своей деятельности учитель, может быть, и не увидит, но зато его испытает на себе повзрослевший ученик, который будет успешен или неуспешен в своей дальнейшей жизни. Такое ощущение ответственности за детскую судьбу иногда может восприниматься как страх ошибиться.

— Получается, что учитель боится не детей, а за них?

— На мой взгляд, самый сильный учительский страх — современные информационные технологии. В основном наши педагоги не молоды, им хорошо за сорок, и поэтому некоторые просто не справляются с объемом поступающей информации и не могут влиться в инновационный процесс.

К тому же не надо забывать, что учитель находится под постоянным контролем. С одной стороны — его контролирует администрация учреждения. А с другой стороны над учителем существует постоянный родительский контроль. И он более беспощадный, потому что основан на субъективных требованиях и критериях. Поэтому такая психологическая нагрузка не может не сказаться на психике учителя.

— В таком случае учителя могут оказаться не готовыми предстать перед пристальным взглядом общества и доказать свой высокий статус. Как тогда повышать престиж профессии?

— В любой сфере работают как специалисты, выполняющие свою работу качественно, творчески, на высоком уровне, так и те, кто просто ходит на работу, потому что надо кормить себя и семью. Родители, предъявляя свои требования учителям, считают, что каждый педагог должен быть новатором и уметь находить подход ко всем детям. Однако не стоит забывать, что работа в сфере образования — это работа с людьми, а потому тут не может быть жестких алгоритмов решения ситуаций. Не стоит принимать заслуги тех учителей, которые не сумели овладеть всеми тонкостями мастерства, но при этом добросовестно выполняли свою работу: дают детям необходимые знания.

Сначала надо психологически подготовить учителей к повышенному вниманию общественности. Потому что у нашего общества есть один очень серьезный недостаток:

у нас позволено открыто и необоснованно критиковать педагога по всякому поводу. Очень легко люди называют директоров школ или заведующих детских садов ворами, обвиняют школу в поборках — это вообще любимая тема.

— Но в школах действительно собирают с родителей деньги.

— Знаете, если смотреть на проблему глубже, то это в какой-то степени политика нашего государства. Например, сейчас в сфере образования существует система очень высоких штрафов для юридических и физических лиц. На мой взгляд, это очень жесткая мера. И поэтому важно разобраться, почему и насколько правильно, например, привлекаются родительские средства в учреждение. Для законного контроля существуют надзорные органы, которые цивилизованно разберутся и вынесут вердикт. Однако наше общество предпочитает предъявлять обвинения, не разобравшись в ситуации.

Позтому и стоит вести разговор о психологической подготовке педагога к общественному вниманию. Терний на этом пути намного больше, чем цветов. Но зато когда выпускники успешно реализуют себя в самостоятельной жизни — это и есть лучший показатель работы учителя. Это и лучший способ продемонстрировать, что система образования работает. Поэтому не надо нас бить по рукам, дайте нам возможность спокойно работать.

— Учителю приходится работать не только с детьми, но и с их родителями.

— В нашей стране родители допущены во все сферы и ступени обучения, начиная с садика. Только к вузу они более-менее успокаиваются. Такое активное внедрение в учебный процесс, я считаю, не совсем правильно. Однако сказать, что наши родители не должны участвовать в досуговой, внеклассной жизни своих чад, тоже нельзя. Просто мы не демонстрируем хороший, интересный опыт такой деятельности. У нас родители активизируются только тогда, когда сталкиваются с какой-то проблемой, с негативом, а о позитиве часто умалчивают. Одна из задач предстоящего Года учителя — как раз совместно с советом родителей — интересные и необычные примеры взаимодействия продемонстрировать.

— В следующем году особое внимание будет уделено инклюзивному обучению. Московская гордума приняла закон о том, что дети с ограниченными возможностями теперь имеют право учиться в обычных классах. В Челябинске планируется что-нибудь подобное?

— У нас ведется очень серьезная работа по инклюзивному образованию, чтобы дети-инвалиды могли учиться в соответствии со своими возможностями и потребностями. Не все учебные заведения могут обеспечить комфортное пребывание ребенка с ограниченными возможностями, особенно если здание старое и условия не позволяют оборудовать пандусы. Хотя в последнее время школы уже сдают с учетом особенностей обучения детей-инвалидов, например, лицей № 97.

Да, материально-технические условия не всегда соответствуют требованиям инклюзивного обучения, но есть различные формы обучения для особенных детей: домашнее, семейное, дистанционное и так далее. Главная задача педагога в данном случае — дать ребенку-инвалиду почувствовать, что он в коллективе, а не один на один с миром.

ИТОГИ

Учиться, на соседа глядя

Владимир Садырин предложил профсоюзу активнее участвовать в решении проблем

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

«Предстоящий Год учителя для системы образования Южного Урала должен стать знаковым: необходимо его использовать для решения проблем, с которыми не удалось справиться до этого», — заявил министр образования и науки Челябинской области Владимир САДЫРИН на XXVI областной отчетно-выборной конференции профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, состоявшейся 10 декабря в Челябинске.

Сейчас образование области переживает непростой период. С одной стороны, много делается для реализации нацпроекта, для воплощения положений Послания президента, но при этом остается еще много проблем, характерных как для системы образования в целом, так и для образовательных учреждений.

Например, к началу учебного года в области было 26 аварийных школ, в основном в сельских районах. Как сообщает агентство «Урал-пресс», рекордсменом по таким учреждениям является Каргаллинский район, в котором сразу пять школ находятся в аварийном состоянии. Из муниципального бюджета было выделено 130 млн рублей, но деньги пришли слишком поздно, когда учебный год уже начался, поэтому местные власти приняли решение временно перенести занятия из аварийных учреждений в другие. Например, ученики трюмской гимназии № 23 из-за капитального ремонта с октября занимают в здании филиала школы № 6. Строители обещают закончить работы в третьей четверти.

«К сожалению, такая ситуация повторяется из года в год, — посетовал министр. — Либо директора школ боятся докладывать главам района о своих проблемах, либо главы остаются равнодушными к этим крикам о помощи. С этим надо бороться, потому что состояние некоторых учебных заведений просто катастрофическое. Например, в одной из таких школ треснувшая и оседающая стена просто была подперта с улицы бревнами. Пока не случился брыз, надо здание отремонтировать». И здесь широко поле деятельности профсоюза как защитника интересов работника.

134 учреждения лишены образовательной лицензии, а значит, учителям, работающим в них, не засчитывается педагогический стаж из-за того, что в школе дырявый потолок? — возмущается председатель обкома профсоюзов Челябинской области Юрий КИРИКОВ. — Конечно, если дело дойдет до суда, мы будем отстаивать права педагога, но лучше сразу не допускать этого.

— Почему учитель, честно делающий свою работу, должен терять педагогический стаж из-за того, что в школе дырявый потолок? — возмущается председатель обкома профсоюзов Челябинской области Юрий КИРИКОВ. — Конечно, если дело дойдет до суда, мы будем отстаивать права педагога, но лучше сразу не допускать этого.

Министр согласился с ним в этом и предложил наказывать штрафами не директоров и без того бедных сельских школ, а глав муниципалитетов и районов. «Кроме того, при проверке учебного заведения важно не просто выявлять недостатки, а смотреть на их устранение в динамике, — заметил он. — Решение об административном наказании надо принимать индивидуально. Я против того, чтобы директор, у которого в прошлом году было 20 нарушений, а в этом осталось только два, платил такой же штраф, как директор, у которого количество нарушений год от года растет».

Владимир Витальевич предложил обкому совместно с министерством найти наименее затратные варианты аттестации рабочих мест.

Другой важнейшей проблемой является низкая заработная плата учителей. В Челябинской области в 2009 году она не повышалась. К сожалению, в предстоящий Год учителя она тоже увеличиваться не будет, по крайней мере, никаких заявлений об этом от правительства страны не поступало. В 2010 году наша область переходит на новую систему

оплаты труда. Сейчас ряд школ в городах и районах области переходят на эту систему в экспериментальном режиме, чтобы в рамках учреждения ее апробировать, выявить проблемы и пути их решения, и тогда в следующем учебном году переход на НСОТ будет более безболезненным для остальных школ.

«Здесь очень важно понимать, что без дополнительного вливания средств в бюджет учебного заведения НСОТ не заработает в полном объеме и превратится в дежек: отобрать у одних и отдать другим, — сказал Владимир Садырин, но объем увеличения фонда оплаты труда будет зависеть от обеспеченности бюджета области. — Взять, например, наших коллег из Чебоксар. Там НСОТ работает, но при этом в каждую из экспериментальных школ было дополнительно выделено по миллиону». Но экономическая ситуация сегодня уже не позволяет сохранить такое финансирование, и пришлось сокращать штаты, расходы по другим статьям, и это естественно вызвало социальное напряжение.

Уделил министр внимание и трудоустройству молодежи. По его словам, сегодня учебные заведения, особенно СПО, не проводят мониторинг спроса тех или иных профессий на рынке труда. «Сейчас чужды ли не в каждом техникуме или училище учат на бухгалтеров, а в вузах — на юристов. Но у нас уже переизбыток представителей этих специальностей, поэтому молодые люди не могут найти работу. Такие специальности надо закрывать». Кроме того, Владимир Витальевич считает необходимым организовать стажировку выпускников колледжей и вузов для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, для чего необходимы целевые средства.

Актуальной проблемой является организация отдыха 20 тысяч детей в 2010 году. Для этого в областном бюджете предусмотрены 645 млн рублей. Не менее важно сохранить лагерь, в том числе вузовские. И это тоже совместная работа с профсоюзом.

Для того чтобы реализовать все проекты и профессионально защищать интересы отрасли, необходимо, чтобы в депутатском корпусе всех уровней присутствовали представители учительства. Владимир Садырин призвал педагогов активнее выдвигать свои кандидатуры на выборах в эти органы власти. «Чем больше в Думе и Заксобрании будет людей, не понаслышке знающих проблемы средней и высшей школы, тем быстрее эти проблемы будут решаться».

Подводя итог проделанной работе, министр образования и науки Челябинской области подчеркнул, что у нас есть множество положительных примеров. Например, в Снежинске открылись два автономных образовательных учреждения — детские сады № 2 и 13. В них уже сейчас существует очередь, хотя дефицита с местами в дошкольных учреждениях в Снежинске почти нет. «Районам и городам, которым удалось решить те или иные вопросы, нужно делиться опытом с соседями», — призвал Владимир Витальевич.

Министр позитивно в целом оценил деятельность областной организации профсоюза работников образования и науки РФ и предложил ежегодно проводить совместные заседания коллегии министерства и президиума обкома по различным направлениям деятельности.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Не побед ради, а развития для

Система работы с одаренными детьми Челябинской области будет развиваться

Майя СОВЕНКО

Работа с одаренными детьми должна быть приоритетной в деятельности каждого учебного заведения. Такое решение было принято на заседании Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области, которое состоялось 1 декабря.

Школьники нашей области не первый год занимают высокие места на всероссийских и международных олимпиадах по различным предметам, мы входим в пятерку самых сильных субъектов Федерации, уступая лишь Москве и Московской области, Санкт-Петербургу и Татарстану. Тем не менее, проблем в сфере работы с одаренными детьми еще очень много. Это и слабая научно-методическая подготовленность педагогов к такой деятельности, и недостаточное психолого-педагогическое сопровождение способных школьников. Кроме того, во многих учебных заведениях существуют свои «местные» проблемы.

«В сельской местности очень сложно создать в школах классы с углубленным изучением какого-либо предмета, — говорит начальник Управления образования администрации Красноармейского района Виктор МЕТЕЛИКИН. — Дело в том, что с введением ЕГЭ, как ни странно, увеличилось количество школьников, уходящих после девятого класса в училища и техникумы. И поэтому количество десятых классов, бывает, уменьшается до одного. А в сельских малокомплектных школах численность старшеклассников вообще мала».

Однако министр образования и науки Челябинской области Владимир САДЫРИН напомнил, что работать с одаренными детьми нужно не только в средней школе, но и в младших школьниках, и в учреждениях среднего профессионального образования. «Для этого школам, техникумам и колледжам необходимо совершенствовать работу с вузами и другими организациями, ведущими работу с одаренными детьми и молодежью, — сказал он. — При этом важно одновременно повышать и качество интеллектуальных соревнований за

ребенка. И от того, насколько грамотно педагог сможет выстроить свою работу с такими учениками, зависит, сможет ли ребенок максимально реализовать свой талант в будущем. На это указывал президент России Дмитрий Медведев в своем прошлогоднем послании Федеральному Собранию. Однако сами дети зачастую не видят другого применения своему таланту, кроме как для поступления в престижный вуз. Формирование такого отношения идет от соответствующего отношения школы и родителей к таланту ребенка. И соответствующей психологической работы с одаренными учениками, как правило, не ведется.

«Наши дети не могут учиться в обычных школах из-за часто меняющихся интересов и жажды знаний. Эта категория знакома всем практикующим учителям. Они всегда первыми поднимают руку и стремятся ответить, даже если их не спрашивают, охотно и много читают, — делится опытом в своем интервью РИА «Новости» директор московской школы-интерната для одаренных детей «Интеллектуал» Евгений МАРКЕЛОВ. — У нас есть серьезная психологическая служба — линейные психологи, которые работают с детьми, и несколько специалистов, которые занимаются родителями и проблемными ситуациями. Родители одаренных детей — особая проблема, потому что некоторые из них начинают ревновать детей, как это происходит в обычной семье».

Об этом говорил на коллегии и Владимир Садырин: «Нам необходимо разработать и внедрить в областную систему повышения квалификации и переподготовки педагогов модули, раскрывающие особенности содержания образования и воспитания одаренных детей. Стоит сделать упор на организационные вопросы

Сегодня многие педагоги не только Южного Урала, но и России видят в одаренных учениках не личность, а лишь способ повышения престижа образовательного учреждения

счета интеграции предметов и широкого использования интернет-технологий».

Однако из выступлений участников коллегии стало ясно, что основная проблема кроется не в плохом оснащении школы или в недостаточном высоком уровне педагогов, работающих с талантами, а в самом отношении к таким детям. Действительно, многие учителя и директора не только Челябинска, но и России сейчас видят в одаренных учениках не личность, а лишь способ повышения престижа школы или техникума. Время от времени звучали мысли, что мало учеников из таких школ или районов участвует или побеждает в олимпиадах или что результативность участия снижается. Педагоги как будто забывают, что талантливые ребята — это не только престиж школы, это прежде всего — будущий высококлассный специалист. Следовательно, проводить углубленную работу с талантливыми учениками педагоги должны не ради побед на олимпиадах, а ради развития способностей

подготовки учащихся к олимпиадам, обратить внимание на применение новых технологий в работе с одаренными учениками».

В этом плане показателен опыт работы Озерска и Магнитогорска. В этих городах выявлением и развитием способных учеников занимаются уже с начальной школы. В Озерске, например, выпущена книга с олимпиадными заданиями, призванная помочь педагогам развивать потенциал детей. Уже со следующего года планируется проведение областных олимпиад для младших школьников. Губернатор Петр Сумин уже выделил для этого пять миллионов рублей.

Основными же задачами системы образования Челябинской области министр считает открытие учреждений и классов с углубленным изучением предметов, поощрение учителей и одаренных школьников, расширение спектра интеллектуальных соревнований и организацию профильных смен для юных талантов в летних оздоровительных лагерях.

ДИСКУССИЯ

ШТРАФ ВСЕМУ ГОЛОВА

Вступили в силу новые поправки в Кодекс об административных правонарушениях

Юлия КАЛИНИНА

1 декабря вступили в силу поправки в Кодекс об административных правонарушениях, которые введены Федеральным законом от 3 июня 2009 года (№ 104-ФЗ). Нововведения затрагивают интересы всех участников образовательного процесса. Штрафы грозят за незаконное отчисление и отказ в приеме в образовательное учреждение, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и многое другое.

Уже изначально вокруг вопроса о введении административной ответственности образовательных учреждений за нарушение прав своих учеников возникло множество мифов и «страшилок», активно и широко обсуждавшихся среди учителей и в средствах массовой информации. Еще на стадии разработки законопроекта в недрах Минобрнауки замминистра Юрий Сентюрин в середине апреля 2008 года на пресс-конференции в «Интерфаксе» пояснил, что административная ответственность будет устанавливаться «не для преподавателей, как это пытаются истолковать, а главным образом для юридических лиц, т.е. образовательных учреждений, а также для должностных лиц — руководителей этих учреждений».

В конце июня 2008 года правительство внесло в Думу проект Федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и в статью 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» (в части установления административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации в области образования)» — в целях создания новых правовых механизмов реализации установленных Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании» государственных гарантий реализации права граждан на образование посредством установления административной ответственности должностных лиц и организаций за нарушения прав граждан в сфере образования.

В разразившейся общественной дискуссии мнения сторон разделились. Многие родители, уверенные в том, что необходимость в принятии такого закона назрела давно, поддерживали законодателей. Те объясняли нововведения тем, что в последние годы значительно увеличилось число нарушений прав граждан в сфере образования, причем дело давно уже приняло массовый характер. По информации Минобрнауки, проверки выявляют, например, дискриминацию при приеме в школу, незаконное введение платы за учебные курсы и оформление документов, взимание платы с родителей на различные нужды учреждения, и все это еще без упоминания коррупции в этой отрасли.

Татьяна БОНДАРЬ, мама первоклассника: «Когда я отдавала сына в первый класс, директор завела меня в свой кабинет и, расспросив, кто я, где работаю (видимо, прикидывая, не представляю ли я опасности), сообщила, что вступительный взнос 20 тысяч рублей. Правда, мне дали приходный ордер, в который вписана именно эта сумма, но там написано: благотворительный взнос. Меня не спрашивали, хочу ли я помочь школе на эту сумму, а поставили перед фактом: или деньги, или мой сын не сможет учиться в выбранной нами школе. Ладно бы, если бы это были единственные сборы. Теперь каждый месяц на что-нибудь сдаем».

Такими высказываниями сегодня полны образовательные и родительские форумы. Мамы и папы жалуются на то, что при-

ходится платить за то, чтобы ребенка взяли в школу, за то, чтобы оформили в детский сад, студенты рассказывают о взятках, которые вынуждают давать преподаватели...

Между тем, по мнению председателя комиссии по образованию Московской городской думы Евгения БУНИМОВИЧА, борьба с коррупцией, и в том числе в сфере образования, конечно, необходима. Но системные проблемы решаемыми способами не решить. «Поборы в школах чаще всего связаны с недофинансированием. Только по официальным данным, в стране в аварийном состоянии находится более тысячи школ. И отделать здесь корысть от нужды очень трудно», — рассказал Бунимович в интервью «Газете.Ru».

Профсоюз работников образования, который в декабре 2008 года проводил свою экспертизу законопроекта и внес множество поправок, также предупреждает о возможных подводных камнях законопроекта.

В частности, юристы профсоюза обращали внимание депутатов на социальные и организационно-кадровые риски. Например, примене-

ние жестких финансовых наказаний может привести к обострению напряженности в коллективах образовательных учреждений, а широкий спектр составов правонарушений и высокий размер административных штрафов — к оттоку кадров, в частности, руководителей образовательных учреждений. Вполне возможно, что желающим занять руководящий пост станет гораздо меньше.

Эмоционально отозвалась о принятом законе главный правовой инспектор обкома профсоюза Челябинской области Марина БУГАЕВА: «Кроме возмущений, другого комментария быть не может. Новые поправки явно оторваны от реальной жизни школы. Например, возьмем штраф за незаконное исключение (напомним, это от 30 тысяч до 50 тысяч рублей). И до вступления поправок в силу для того, чтобы исключить ребенка, нужно было пройти несколько инстанций. Просто так ребенка исключить невозможно, потому что на всех этих инстанциях есть негласное правило: попытаться оставить, «вытянуть» ребенка. Исключение из школы — это крайняя мера. И занимаясь этим не только администрация школы, но и муниципальное управление образования, и органы опеки и попечительства, — отмечает Марина Бугаева: «Изменения, внесенные в КоАП, предусматривают общее понятие названных правонарушений, не конкретизируя их состав. Это впоследствии может привести к субъективным оценкам соответствующих органов и суда. Мы считаем несправедливым, что собственники (учредители) не подлежат административной ответственности даже в случае возникновения нарушения по их вине».

Широко в педагогической среде обсуждаются размеры штрафов. Большинство учите-

лей уверены, что санкции вышесказанные и несоизмерены общественной опасности таких правонарушений. Напомним, что для должностного лица предусмотрены штрафы от 10 тысяч до 50 тысяч рублей, а для юридического — от 50 тысяч до полумиллиона.

Реакция руководителей образовательных учреждений неоднозначна. Так, все тот же Сергей Старченко в целом оценивает нововведения вполне положительно, но предостерегает:

«Безусловно, такие изменения нужны. Но это палка о двух концах. Приведу пример, связанный с приемом ребенка в школу. С одной стороны, новыми поправками я как директор образовательного учреждения поставлен в очень жесткие рамки: я не имею права отказать в приеме в свое образовательное учреждение никому. С другой — дети ведь все разные, и я вынужден буду брать ученика, который, вообще-то говоря, не должен учиться в лицее. Таким образом, может произойти нивелирование видных отличий между обычными школами и гимназиями, лицеями. С принятием новых поправок в КоАП еще больше назрела необходимость в принятии на региональном, муниципальном уровнях положений о статусных школах, где были бы четко прописаны условия приема и исключения, механизмы обучения. Должен замотивировать, что в других регионах, например, в Кемеровской области, такой опыт уже есть, — делится Сергей Старченко.

Его поддерживает Наталья БАСКОВА, председатель комиссии по социальной политике городской думы Челябинска:

«Этот документ можно толковать по-разному. Приведу пример. Когда в школе во время перемены к новому учебному году провисает проводка, которую представитель Госпожнадзора требует убрать — это вполне объяснимо и понятно: контролирующие органы заботятся о безопасности детей. Но когда пожарные не хотят открывать школу к новому учебному году потому, что один дверной проем на 10 см меньше, чем нужно по стандарту, на мой взгляд, это уже перебор. Или давайте вспомним недавний инцидент в Екатеринбург. Дети в школе мыли в классах доски и убирали классы. Представители прокуратуры, обнаружившие этот факт во время плановой проверки, были возмущены и вынесли протест, обосновывая его тем, что существующее законодательство запрещает заставлять детей заниматься физическим трудом, — рассказала Наталья Александровна. — Иногда воплощение благой идеи доходит до абсурда. Так и с новыми поправками. Понятно, что у современной школы есть проблемы: это и принятие детей в статусные заведения, и непременные споры с родителями, и порой неоднозначные оценки на экзаменах. И эти проблемы нужно регулировать законодательно. Вопрос в том, насколько разумно новые статьи будут реализовываться в жизни, — заключила Наталья Баскова.

Как поправки будут работать, говорить еще рано: закон вступил в силу только что. «Пока трудно определить, что будет являться, например, критерием реализации в полном объеме образовательных программ, — отмечает Александр Орел. — Но все решения по этим статьям будет выносить суд. В данном случае мировой, а обжаловать его решение можно будет в районном суде». Так что оставшиеся неразрешенными и спорные проблемы в большей степени теперь действительно будут относиться к вопросам практики применения федерального закона об административной ответственности в образовании.

ДОКУМЕНТЫ

Олимпийские рамки

20 декабря вступил в силу новый порядок проведения олимпиад школьников

Дарья ПРИТЕТА

Правка коснулась всего четырех пунктов. В двенадцатом теперь указаны уровни олимпиад — I, II и III, и теперь Совет олимпиад на основе анализа поданных документов будет относить интеллектуальное соревнование к тому или иному этапу. Этот уровень напрямую зависит от общего количества участников олимпиады и количества субъектов Российской Федерации, представители которых приняли в ней участие.

Коснулись изменения и пункта 15. Ранее в его втором абзаце говорилось, что количество победителей и призеров олимпиады не должно превышать 45 процентов от общего количества участников заключительного этапа олимпиады. Теперь же в этот пункт внесены уточнения. Количество победителей олимпиады по общеобразовательному предмету (комплексу предметов), по которому проводится олимпиада, не должно превышать 10 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету (комплексу предметов).

Общее количество победителей и призеров олимпиады по общеобразовательному предмету (комплексу предметов), по которому проводится олимпиада, не должно превышать 45 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету (комплексу предметов).

Самым большим изменением подвергся пункт 19. Он опубликован почти что в новой редакции.

«19. При поступлении в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования, а также в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования по решению образовательного учреждения, в зависимости от общеобразовательного предмета, соответствующего профилю олимпиады, и уровня олимпиады, победителям (призерам) олимпиад в течение одного года с момента утверждения списков победителей и призеров олимпиады предоставляется одна из следующих льгот первого или второго порядка (льгота первого порядка считается льготой более высокого порядка):

— льгота первого порядка — быть зачисленным в обра-

зовательное учреждение без вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады; соответствие реализуемых образовательных учреждений направленностей) профилю олимпиады определяется образовательным учреждением самостоятельно; — льготы второго порядка — быть приравненным к лицам, набравшим максимальное количество баллов по единому государственному экзамену по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной (при поступлении в образовательные учреждения высшего профессионального образования), творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании» <...> в порядке, определяемом образовательным учреждением.

По каждому общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады:

— в случае предоставления льготы призерам олимпиады образовательное учреждение обязано предоставить льготу того же или более высокого порядка также и победителям олимпиады;

— в случае предоставления льготы победителям (призерам) олимпиад III уровня образовательное учреждение обязано предоставить льготу того же или более высокого порядка также и победителям (призерам) олимпиад I и II уровней;

— в случае предоставления льготы победителям (призерам) олимпиад II уровня образовательное учреждение обязано предоставить льготу того же или более высокого порядка также и победителям (призерам) олимпиад I уровня.

Информация о предоставлении указанных льгот объявляется образовательным учреждением в срок до 1 июня текущего года».

Менее всего правки коснулись пункта 22: там изменено всего одно слово. Теперь Минобрнауки России будет ежегодно утверждать перечень олимпиад, их уровень, общеобразовательные предметы (комплексы предметов), по которым они проводятся; а также общеобразовательные предметы и направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады, до 1 ноября.

График проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2009/10 учебном году

Из приложения к приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 11 декабря 2009 года № 01-608

№ п/п	Предмет	Даты проведения		Участники	Место проведения (г. Челябинск)
		1-й тур	2-й тур		
1	Астрономия	11 января		8–11	МОУ СОШ № 15
2	Английский язык	12 января	14 января		МОУ гимназия № 23
3	Физика	13 января	15 января	8–11	МОУ лицей № 31
4	Литература	14 января		9–11	МОУ гимназия № 80
5	Французский язык	15 января	16 января	9–11	МОУ лицей № 48
6	География	16 января		8–11	МОУ гимназия № 10
7	Немецкий язык	18 января	19 января	9–11	МОУ гимназия № 23
8	Математика	19 января	20 января	8–11	МОУ СОШ № 67
9	ОБЖ	20 января	21 января	9–11	МОУ СОШ № 112
10	Русский язык	21 января		9–11	МОУ гимназия № 80
11	Информатика	22 января	24 января	9–11	ГОУ ВПО ЮУрГУ
12	Биология	23 января		9–11	МОУ лицей № 102
13	Общественное знание	25 января		9–11	ГОУ ВПО Челябинск
14	История	26 января	27 января	9–11	ГОУ ВПО ЧГПУ
15	Экология	27 января	28 января	9–11	МОУ лицей № 102
16	Право	28 января		9–11	ГОУ ВПО Челябинск
17	Экономика	29 января		9–11	ГОУ ВПО Челябинск
18	Технология	29 января (теор. и практ. туры)	30 января (защита проектов)	9–11	МОУ лицей № 142
19	Химия	30 января	1 февраля	9–11	ГОУ ВПО ЮУрГУ
20	Физическая культура	1 февраля (теор. и практ. туры)		8–11	МОУ СОШ № 153

ТАЛАНТЫ

Стипендии президента и его учителя

Сразу несколько челябинцев стали стипендиатами государственного уровня

Маяя СОВЕНКО

Студентка четвертого курса юридического факультета ЮУрГУ Мария Пичик теперь будет получать стипендию имени Анатолия Собчака за исследования в области юриспруденции. Это самая престижная награда для студентов, изучающих право, поскольку Собчак — не просто бывший учитель действующего президента России, но и корифей отечественной цивилистики, труды которого входят в «Золотой фонд» этой науки.

По словам пресс-службы ЮУрГУ, получателями такой стипендии ежегодно становятся лишь десять студентов — победителей всероссийских олимпиад и конкурсов. Мария — из их числа. На Всероссийской студенческой юридической олимпиаде она заняла первое место в номинации «Гражданское право». Научный руководитель девушки Алексей Минбаев уверен, что таких результатов она смогла добиться только благодаря упорному труду и глубокому погружению в тему исследования.

Впрочем, другому известному вузу Челябинска — ЧелГУ — тоже есть чем похвастаться. Сразу несколько его аспирантов стали стипендиатами президента и правительства. Как

сообщает пресс-служба университета, приказом руководителя Федерального агентства по образованию назначены стипендии президента России аспиранту кафедры радиофизики и электроники Анатолию Бутакову и аспиранту кафедры физики конденсированного состояния Владимиру Соколовскому. Также специальные государственные стипендии правительства будут получать аспирант кафедры экономики отраслей и рынков Степан Истомин, аспирант кафедры компьютерной топологии и алгебры Дмитрий Николаев и аспирант кафедры теории массовых коммуникаций Дмитрий Конолов.

Кроме того, стипендиатом президента РФ названа и пятикурсница факультета экологии ЧелГУ Оксана Голубок — за активное участие в научно-исследовательской работе в области экологии. За работу по изучению проблемы состояния гидрологических памятников Челябинской области и участие в экспедициях по ведению Красной книги Челябинской области Оксана уже была награждена в 2008 году стипендией губернатора Челябинской области. В этом же году научную работу челябинской студентки оценил президент страны.

КАДРЫ



Тьютор — это организатор условий, в которых возможна образовательная активность ребенка в режиме проб и ошибок

ПРОДЮСЕР ОБУЧЕНИЯ

Нужен ли тьютор в школе?

Николай МИГАШКИН

В опубликованном недавно приказе Минздравсоцразвития «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», впервые описана специальность «тьютор». Так кто же такие тьюторы?

Эта заимствованная форма работы в учебных заведениях пришла к нам из Англии. Тьютор в переводе с английского значит «домашний учитель, опекун», «обучать, давать уроки, наставлять». В Англии такой наставник появляется у ученика сразу же, как только ребенок поступает в среднюю школу. Тьютор «курирует» ребенка до поступления в высшее образовательное учреждение, но и потом помогает ему в работе над проектами. К слову, в Оксфорде 60 процентов учебного времени отводится на работу с тьютором и только остальные 40 — на лекции и семинары.

Для школьников и студентов Великобритании такая система работы вполне логична. Многие учебные заведения в этой стране работают по принципу пансиона: ученики и студенты живут не дома, а в школьных или вузовских городках. А потому тьютор для английских школьников — не только наставник, но и друг, и помощник, и психолог, и конфликтолог... Именно тьютор помогает ученику определиться с выбором дальнейшего образовательного направления. Именно с тьютором в течение недели обсуждаются все проблемы: почему не дается тот или иной предмет, как подружиться с одноклассниками, что делать, если тебя обидели, и многое другое.

Почему продюсер?

Тьюторы помогают сформировать идею успешного самоутверждения, а потом уже тактику и стратегию обучения с учетом способностей школьника или студента. Это уже продюсирование способностей не только в усвоении школьных предметов, но и профессионального будущего школьника. Как у нас бы сказали, «работа под ключ». Для примера вспомним, что продюсер в кино, театре — чаще

всего автор, создатель чего-то нового. И лишь на следующей стадии — менеджер, организатор продвижения проекта. В условиях российской неразберихи иногда и режиссер, и импресарио, и даже исполнитель главной роли. Чаще всего продюсер — профессия непубличная. Если в шоу-бизнесе имена самых известных и удачливых продюсеров на слуху, то в кино и в театре это не так.

Готовы ли школы к сотрудничеству с тьюторами?

Существуют реальные проблемы для ведения такой работы со школьниками. Многие преподаватели школ и вузов имеют печальный опыт попыток вмешательства в учебный процесс психологов, родителей и других «специалистов-советчиков». Это не их вина. Между тем заметим, что существуют стандарты MS ISO, которые во всем мире являются способом обеспечения качества обучения и формой защиты от административного вмешательства извне. Сегодня многие российские предприятия уже внедрили и внедряют MS ISO-9000 для обеспечения стабильности и расширения международных экономических связей. Система образования, к сожалению, пока отстает.

Между прочим, тьютор может применять свои знания при работе не только с обычным учеником. Его опыт окажется незаменимым для спортсмена, например.

Хотя в спорте у нас, как и в системе образования, не все гладко. Если, например, в клубах НХЛ тренеры занимаются только с учетом максимального раскрытия способностей ребенка, а потом уже и взрослого профессионального спортсмена, то у нас тренер работает в основном с учетом своего опыта. Если у взрослого в НХЛ тренер получает в

пять раз меньшую зарплату и в случае конфликта со спортсменом увольняют тренера, то у нас опять все наоборот. Поэтому в России даже в профессиональных клубах нет психологов, психоаналитиков и, конечно, тьюторов. В спортивных клубах других стран эти специалисты являются главными помощниками спортсмена и тренера.

Как же обеспечивается качество образования и успехи в спорте? В России системно-образующим фактором обучения является личность педагога, тренера. Поэтому, например, я всегда стараюсь воздействовать на ребенка через авторитет преподавателя или тренера. При занятиях со школьником или студентом уделяю большое внимание «снятию» негативного отношения к преподавателю, тренеру, школе, клубу. В выбранной стратегии мы меняем только свои отношения, а оправдание своих проблем внешними обстоятельствами считаем признаком слабости. В результате очень часто проговариваемые слабые стороны преподавателя оказываются хорошей подкачкой к продвижению своих способностей и расширению возможностей личной свободы.

Какой опыт профессиональной подготовки тьюторов мы имеем?

Продюсерами не рождаются. Ни один из продюсеров, где бы он ни работал — на телевидении, на эстраде или в театре, — не миновал этапа накопления опыта организационной работы. Для того чтобы суметь соединить в себе творческие и менеджерские качества, увлечь людей своей идеей, ему требуется и навык, и понимание процесса (кино, театра, музыки и т.д.), и связи, и просто жизненный опыт. Тот же принцип применим и к тьюторам. Но им, кроме всего прочего, необходимо знать и понимать, как происходит процесс обучения. Потому как с преподавателями, тренерами и руководителями групп в дополнительном образовании необходимо «разговаривать на одном языке».

Тьюторов, как и продюсеров, сложно готовить. В Европе немного мест, где готовят

тьюторов, например Оксфорд и Кембридж. В России пока нет учебных заведений, где готовили бы именно тьюторов. Но зато есть уже три сертифицированных центра по подготовке тьюторов: в Томске, Ижевске, Москве. В принципе, там любой учитель сможет обучиться технологии тьюторского сопровождения.

И все же понимание содержания деятельности тьютора везде разное. Где-то тьюторы — это преподаватели-консультанты, наставники, тренеры, их готовят дипломированные специалисты из-за рубежа. Другие предлагают более узкое и упрощенное понимание: тьютор — это наставник, репетитор. Но, к сожалению, нет пока понимания главного: основная область ответственности тьютора и продюсера — это подготовка, моделирование «проекта обучаемого».

Могут ли быть тьюторами родители ученика?

Для российских родителей этот вопрос очень важен. Родители в нашей стране «продюсируют» своих детей всю жизнь. Поэтому им так важно знать способности своих детей и возможности их успешной реализации в будущем. Мамы в России вместе с детьми делают вместе курсы в университете. Стремление защитить своих детей у нас не знает границ. Эти заботы чаще всего приносят свои плоды — дети приучаются учиться, заниматься спортом, музыкой и пр.

Но иногда родители слышат: «У нас своя жизнь», «Вы мыслите прошлыми стандартами», «Вы ничего в этом не смыслите...» Между тем, закономерности дидактики сохраняют свое значение и в 5, и в 15, и в 45 лет. Меняется возраст, меняется окружение, виды деятельности, а способы организации процессов остаются одними и теми же. Их изучение позволит родителям быть современными, всегда соответствовать духу времени. И самое главное — поддерживать ту самую идею организации обучения в соответствии со способностями ребенка, которую они составили ему еще в детстве.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ФОРМАТ

Блоги — это маленькая жизнь

Тысяча первый способ организовать общение в Интернете

Людмила ЛЯПУНОВА

Блоггер — это звучит непонятно. А для молодых людей от 12 до 30 — обыкновенно. Блог, или живой журнал, не ведет только очень ленивый, а в таком возрасте в Интернете их мало. Может, после сегодняшней статьи кто-то из педагогов тоже захочет попробовать себя в качестве блоггера — в блогосфере рады всем!

Блог (англ. blog, от «web log», «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Если сайт мы сравнивали с журналом, который можно перелистывать, находить в нем нужный материал, ориентироваться на содержание, то блог похож на смотанный рулон бумаги. Это своего рода свиток папируса, пергамента, на котором пишутся наблюдения о времени и о себе. То, что написано давно, уходит вглубь, последнее лежит на поверхности. Эти записи, заметки являются публичными, они предназначены изначально не только для саморефлексии, но и для публичного просмотра. Читатели этого интернет-дневника могут оставлять комментарии после авторских постов — и это тоже по законам жанра.

Блоги бывают разными. Личный (авторский, частный) блог ведется одним лицом (как правило, его владельцем). Коллективный или социальный блог ведется группой лиц по правилам, определяемым владельцем. Кроме того, бывает еще и «призрачный» блог, он ведется от имени условного лица неустановленной персоны. Блог можно вести на бесплатном хостинге, используя готовый шаблон, можно создавать самому на базе некоторых имеющихся платформ. У того и другого варианта есть плюсы и минусы, которые системные администраторы готовы обсуждать долго и предметно.

Специалисты выделяют несколько причин, зачем читать блоги публичных, известных людей: для получения информации; отслеживания реакции аудитории на те или иные действия (в самом деле, блоги представляют собой готовую огромную фокус-группу); чтение ради социализации, ощущения себя причастным к жизни известных людей. Могут сказать, что я читаю то ежедневно, то периодически два блога: Владимира Соловьева, журналиста и публициста, и Льва Данилкина, известного литературного критика. Первый мне интерес оперативностью отклика на события современности. Я не являюсь апологетом Соловьева, мне он кажется человеком во многом ангажированным властью, несколько (или даже не несколько?) рисующимся. Но умение держать руку на пульсе времени у него потрясающее. Прочитай блог Соловьева — и ты поймешь, о чем сегодня говорит столичная интеллигенция. Чаще всего я согласна с его точкой зрения. Блог Соловьева для меня — что-то вроде утренней газеты, прочитанной мне известным человеком, выделяющим главное в сегодняшнем хаосе событий.

Блог Льва Данилкина несколько более замысловат, чем вышеупомянутый. Так как автор — самый модный литературный критик в России, попласть в его обзор — все равно что выиграть по билету в дорогой лотерее, то, разумеется, его блог о том, что читать. Из него узнаешь о вышедших новинках, есть там чаты, интервью,

рейтинги, шорт-листы и призы литературных премий — в общем, все и о чтении, и около него. Бывают там и книжные обложки, трейлеры к новым фильмам. Стоит добавить, что у Данилкина великолепный, оригинальный, схиный язык прекрасно образованного филолога — и станет понятно, кому его блог интересен.

Мало вам Данилкина и Соловьева — вы можете вновь наслаждаться словотворчеством Александра Евгеньевича Попова, директора лица № 31, ссылка на этот ресурс есть на сайте лица.

Все это — традиционные блоги. А мы с вами говорим о блогах в образовании. Для нас главный вопрос — зачем? Нужны ли педагогу блоги, а если нужны, то какие? И опять же — для каких целей?

Учительская традиция все приспособляет для нужд образования. Вот обошли садики Интернетом по проекту «Информатизация системы образования», не дали им «Конструктора сайтов» — и с 2009 года пыльным цветом свиток папируса, пергамента, на котором пишутся наблюдения о времени и о себе. То, что написано давно, уходит вглубь, последнее лежит на поверхности. Эти записи, заметки являются публичными, они предназначены изначально не только для саморефлексии, но и для публичного просмотра. Читатели этого интернет-дневника могут оставлять комментарии после авторских постов — и это тоже по законам жанра.

Блоги бывают разными. Личный (авторский, частный) блог ведется одним лицом (как правило, его владельцем). Коллективный или социальный блог ведется группой лиц по правилам, определяемым владельцем. Кроме того, бывает еще и «призрачный» блог, он ведется от имени условного лица неустановленной персоны. Блог можно вести на бесплатном хостинге, используя готовый шаблон, можно создавать самому на базе некоторых имеющихся платформ. У того и другого варианта есть плюсы и минусы, которые системные администраторы готовы обсуждать долго и предметно.

Специалисты выделяют несколько причин, зачем читать блоги публичных, известных людей: для получения информации; отслеживания реакции аудитории на те или иные действия (в самом деле, блоги представляют собой готовую огромную фокус-группу); чтение ради социализации, ощущения себя причастным к жизни известных людей. Могут сказать, что я читаю то ежедневно, то периодически два блога: Владимира Соловьева, журналиста и публициста, и Льва Данилкина, известного литературного критика. Первый мне интерес оперативностью отклика на события современности. Я не являюсь апологетом Соловьева, мне он кажется человеком во многом ангажированным властью, несколько (или даже не несколько?) рисующимся. Но умение держать руку на пульсе времени у него потрясающее. Прочитай блог Соловьева — и ты поймешь, о чем сегодня говорит столичная интеллигенция. Чаще всего я согласна с его точкой зрения. Блог Соловьева для меня — что-то вроде утренней газеты, прочитанной мне известным человеком, выделяющим главное в сегодняшнем хаосе событий.

Вероятно, есть много других вариантов использования педагогами названной формы интернет-общения. Но уже совершенно очевидно: блоги — это очень пластичная форма, способная работать на выполнение разных задач. Это бесплатный шаблон и бесплатный хостинг. Это демократичный полигон, дающий ученикам право участия. Это еще одна подаренная нам Интернетом возможность опустить роскошь человеческого общения.



Дмитрий Николаев, Степан Истомин, Мария Пичик, Владимир Соколовский, Оксана Голубок, Анатолий Бутаков: они так молоды, но их вклад в науку уже отмечен государством

ИНИЦИАТИВА

ЕГЭ оценили

Президенту рассказали, как нужно дальше совершенствовать единый госэкзамен

Оксана ГАЙДУЧИК

Единый госэкзамен признан эффективной формой проверки знаний — таков основной вывод комиссии. «Это инструмент оценки всего лишь одной составляющей части этого образования — академических знаний. Надо иметь в виду, — подчеркнул председатель комиссии Сергей Нарышкин, — что для оценки иных результатов необходимы другие формы оценки: олимпиады, конкурсы, учет внеучебных достижений школьников и т.д.»

Комиссией подготовлено более двадцати предложений по совершенствованию ЕГЭ, которые в ближайшем будущем будут опубликованы. В частности, подготовлен план-график краткосрочных мероприятий — все нормативно-правовые акты будут подготовлены в январе и приняты до марта 2010 года, будет изменена технология сдачи экзамена по некоторым предметам (например, члены комиссии посетовали, что до сих пор информатика сдается иногда без использования компьютера), установлены единые требова-

ния к технологии сдачи. Так, не должно быть разного качества подготовки помещений, члены комиссии высказались за запрет нахождения мобильных телефонов и иных средств связи в пунктах сдачи экзаменов. Еще одно предложение — это возможность ознакомления со всей базой заданий или перечнем заданий, который есть на данный цикл сдачи ЕГЭ, в открытом доступе. «Не конкретные формулировки экзаменационных билетов, — уточнил Нарышкин, — а перечень тех вопросов, которые могут войти в ЕГЭ.»

Для обеспечения прозрачности члены комиссии выступили с инициативой обеспечить проверку ЕГЭ вне регионов, в которых сдаются. «Если мы, например, используем ЕГЭ в том числе для оценки качества образования, появляется стимул для того, чтобы искажать данные сдачи ЕГЭ, — объяснил Сергей Нарышкин. — Когда проверка будет осуществляться вне региона, такой стимул будет во многом устранен.»

ЗА РУБЕЖОМ

Новогодние праздники по-американски

Школьники за океаном тоже уходят на каникулы, только праздники у нас с ними разные

Евгения ТОМИЛОВА

Кто из россиян не любит праздник с удивительным названием — Новый год? А знаете ли вы, что есть на планете страны, для которых Новый год — это далеко не самый любимый, не самый яркий праздник? И вообще — не такой уж это и праздник... Например, США.

Скажем сразу, Новый год как праздник там почти не отмечается. Вот что рассказывает про новогоднюю ночь жительница штата Джорджия: «Только энтузиасты могут собраться на центральной городской площади, чтобы понаблюдать, как что-то падает. В Нью-Йорке падает яблоко (декорация, само собой). У нас в Атланта — персик... Фрукт достигает земли с последней секундой уходящего года, за ним следует фейерверк... И все. Шампанское тут на Новый год открывают тоже только энтузиасты и, распив его под падающее яблоко или персик, идут себе спать». И это весь новогодний праздник? Фи, как скучно!

Однако справедливости ради надо отметить, что в США есть другой широко отмечаемый праздник — Рождество, которое, что известно любому образованному человеку, на Западе приходится на 25 декабря.

Сезон Рождества начинается сразу после Дня благодарения (последний четверг ноября). Впрочем, отдельно взятые граждане начинают украшать дом снаружи гирляндами и огоньками, опутывать всевозможную растительность возле дома (будь то ели или кусты азалии) нитями разноцветных огоньков еще с середины ноября. Рождественские елки украшаются также с середины ноября и до середины декабря — в зависимости от семейства.

Самое распространенное и почти обязательное украшение — рождественский венок, причем именно на Рождество (не Новый год!), ибо круг — символ бесконечности, а вечные растения символизируют жизнь даже среди зимы (победа над смертью). В церкви венки украшают четырьмя свечами, которые постепенно зажигают — в четыре недели сочельника (так это, кажется, называется). А дальше уже чисто религиозные традиции идут...

Еще об одной традиции хочется упомянуть — о рождественских распродажах, весьма распространенных в Штатах. Торговые сети, несмотря на еще окончательно не ликвидированный кризис, и в нынешнем году устроили, что называется, «черную пятницу» (откуда такое название — толком никто не знает, тем более в стране, которая все время борется с расизмом, словосочетания со словом «черный» часто клеймят как политически некорректные). «Черная пятница» наступает в ночь после Дня благодарения — все крупные торговые центры открывают двери (кто в полночь, кто в 4 часа утра) для уже столпившихся у дверей покупателей, жаждущих набрать рождественских подарков заранее и с большими скидками.

А в больших торговых центрах еще задолго до 25 декабря открываются специальные праздничные уголки для детей. На специально отведенной площадке с елкой и декоративными коробками подарков восседает бородачатый старик в костюме — Санта Клаус. Мамы и папы с чадами выстраиваются в очередь, чтобы сфотографировать ребенка на коленях у Санты, пока ребенок методично пересказывает старику список подарков, который необходимо оставить под елкой в ночь на Рождество. Пользуясь «волшебным даром», Санта может похвастаться какими-нибудь проступками и пообещать, что

все подарки ребенок получит только в том случае, если перестанет капризничать, сосать палец, разбрасывать игрушки, отказываться кушать овощи и т.д. Часто такой трюк срывается, если дети не замечают «волшебную цепочку»: родители напечатывают информацию помощникам Санты, а те в свою очередь передают ее старичку.

Подарки на Рождество принято дарить всем. Самый легкий выход — испечь что-нибудь, завернуть красиво, повязать ленточкой и подарить. Орешки, конфеты, пластиковые карты для походов в кино или магазины — самые распространенные подарки для одноклассников, сослуживцев и знакомых. А еще принято помогать тем, «кому не так повезло в жизни», то есть отправиться с незатейливыми подарками в какой-нибудь приют, устроить там небольшой праздник со сладостями, концертами, танцами и прочими сопутствующими празднику мероприятиями.

А вообще-то у них Рождество, как у нас Новый год, — это праздник семейный. В школах и университетах начинаются каникулы, студенты летят (в прямом и переносном смысле) домой, чтобы обменяться подарками и провести время с друзьями и семьей. Рождественский ужин традиционен — это непременно индейка, овощи (причем обязательно что-нибудь зеленое), картофельный пюре и клюквенный соус. Десерт — это уже кто во что горазд. Кстати, любопытно, что спиртного бывает составной частью рождественского меню крайне редко и в очень немногих семьях. А еще частью рождественской традиции последних лет стал просмотр передка по телевизору — будь то футбол или добрые комедии, это неважно. Главное — чтобы в сборе была вся семья. Самое, пожалуй, парадоксальное (и опять же только в этой стране, где политическая корректность — прежде всего) — ни в одном государственном учреждении работники не имеют права сказать клиентам «С Рождеством!», поскольку это заведомо оскорбительно как для исповедующих другую веру, так и для атеистов. За такое можно попасть и под суд. Политически корректно сказать «С праздниками!» (типа Рождество, Ханука, Новый год — что там у вас в почете).

В государственных школах тоже о Рождестве не говорят. Поэтому каникулы у них называются просто зимними, а в частных школах — рождественскими. В частной школе, в отличие от государственной, праздновать Рождество не возбраняется. Обычно это выражается в украшении школы, в концерте с потрясающе красивым хоровым пением. Дети приносят всякие разные сувениры любимому учителю. И все это — с искренними пожеланиями счастливого Рождества!

Каникулы в школах начинаются в последнюю пятницу перед Рождеством и заканчиваются примерно через неделю после наступления нового года. То есть новогодняя ночь в некотором роде является всего лишь составной частью самого великого для американцев праздника — Рождества.

Интересно, что с самого начала декабря до Рождества считают дни. Дети делают календарь в виде елки, на которой 25 отрывных частей, и потом эти части ежедневно отрывают. То есть Рождество они ждут так же трепетно, как мы — смену одного года другим.

Вот так по-разному мы входим в Новый год. И в любом случае мечтаем об одном — чтоб он был лучше предыдущего. И с Новым годом всех нас!

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БУДУЩЕЕ РЯДОМ

Новые образовательные технологии создаются преподавателями



Опыт Челябинской области уникален: сегодня в России практически нет электронных образовательных ресурсов, связанных с профессией

Виктор БОЛЬШАКОВ

В 2006–2008 годах в Челябинской области претворялся в жизнь проект Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования». Замечательно то, что наряду с учреждениями общего образования в проекте принимали участие и учреждения начального профессионального образования. Практические работники теперь могут не только работать на компьютерах, но и уметь создавать цифровые образовательные ресурсы.

Проект завершился, а работа по созданию, использованию электронных ресурсов активно продолжается. В Челябинском институте развития профессионального образования создано единое хранилище электронных ресурсов по профессиям и предметам НПО. Этот опыт уникален в нашей стране много аналогичных разработок по общеобразовательным предметам, а вот ресурсы, которые связаны с профессией, практически отсутствуют или есть, но их содержание не соответствует современным производственным технологиям.

Не случайно Министерство образования и науки Челябинской области в конце 2008 года приняло решение о проведении областного конкурса информационных источников сложной структуры (ИИСС) для обеспечения образовательных программ НПО среди областных учреждений начального и среднего профобразования. Конкурс проводился в течение всего нынешнего года в три этапа. Наконец, 15 декабря в ЧИРПО подвели итоги.

— Буквально несколько лет назад о таком конкурсе не приходилось даже и мечтать, — отметила Елена ЗАЙКО, начальник управления профобразования Министерства образования и науки Челябинской области, открывая заключительный этап. — Не было соответствующего оборудования, не были разработаны должные образовательные технологии. Сегодня здесь представлены наработки, которые по праву можно отнести к образовательным технологиям XXI века. Во многом их создание стало возможным благодаря национальному проекту.

По словам организаторов, в конкурсе приняли участие 64 учреждения, или более двух третей, реализующих программы НПО. На вто-

рой этап было представлено 98 информационных источников сложной структуры. Из них 18 — по профессии, 28 — по общеобразовательным дисциплинам и 52 — по предметам спецдисциплин. По итогам второго этапа 48 информационных источников, представленных 38 учреждениями, признаны лучшими.

Представленные в финале 18 информационных источников из 15 образовательных учреждений рассматривались по трем номинациям. В первой из них — «по профессиям перечня начального профессионального образования» — победу одержал Челябинский институт развития профессионального образования (ИИРПО) с проектом «Информатизация системы образования».

Несколько лет назад о таком конкурсе не приходилось даже и мечтать. Сегодня же в нем представлены образовательные технологии XXI века

Елена Кодебская, преподаватель литературы Челябинского профессионального колледжа, Татьяна Крашкова, преподаватель химии профилиции № 5 г. Челябинска, Наталья Урванова, преподаватель математики Магнитогорского технологического колледжа.

Отзывы участников были самыми восторженными. Так, Ямила СУЛТАНОВА поделилась впечатлениями: — Меня переполняют эмоции и волнение после выступления. Созданный мной интеллектуальный продукт востребован, вызвал большой интерес у членов жюри. Хочу и буду нарабатывать и дальше информационные источники.



Татьяна Крашкова и Роза Сигагатулина из челябинского профилиции № 5 представляют разработанный ИИСС по профессии «Станочник»

— Все наработки реализованы мной при создании ИИСС, — рассказала Елена ЖАВОРОНКОВА. — Учащимся очень нравится обучение с использованием красочного мультимедийного продукта. А от конкурса я просто в восторге. Много узнала нового!

По словам Л. Котовской, в перспективе у региональной системы профобразования — создание АРМ руководителя образовательного учреждения. Эта работа ведется уже сегодня: создан творческий коллектив, который занимается этими наработками. «Наша задача в дальнейшем создать АРМ по профессиям НПО, причем мы надеемся, что они будут востребованы не только в нашей области», — заключила Любовь Котовская.

ОПЫТ

Учебно-тренировочные сборы состоялись!

Победителей олимпиад пригласили подучиться

В. В. ЛЕВАНОВА,
учитель истории гимназии № 26 г. Челябинска

В НАЧАЛЕ ДЕКАБРЯ В ЧЕЛЯБИНСКЕ ПО ИНИЦИАТИВЕ Управления по делам образования прошли учебно-тренировочные сборы учащихся, ставших победителями и призерами на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ребята пригласили поработать с преподавателями вузов и педагогами школ города. Событие стало по-настоящему долгожданным, так как его начало дважды переносили из-за карантина.

Сборы проходили на базе челябинских школ, получивших статус лабораторий по работе с одаренными детьми. Наша гимназия принимала детей, показавших хорошие результаты на районно-городском этапе олимпиады по истории. Около 60 ребят из 9–11-х классов школ города на протяжении трех дней погружались в мир исторических проблем и загадок. График занятий был очень плотным, занятия продолжались с 9 до 16 часов с перерывами на завтрак и обед, потом у участников сборов была возможность поработать с преподавателями в индивидуальном режиме. Конечно, были опасения, что детям, особенно девятиклассникам, будет тяжело выдержать такую нагрузку, однако школьники, оказалось, были готовы работать и больше.

Все три дня, что продолжались сборы, организаторы слышали только положительные отзывы детей и преподавателей. Идея сетевого взаимодействия, которую пытались реализовать за счет введения профильных 10-х классов, на этих сборах показала свою эффективность. Прощаясь, один из участников сборов, вздохнув, заметил: «Как жаль, что только в этом году прошли такие сборы! Я уже в 11-м классе, а значит, больше на подобное мероприятие не попаду. Вот если бы в 9-м классе, я бы такие результаты показал!»

Судя по анкетам, многие дети, особенно девятиклассники, впервые прошедшие олимпиадные испытания, не представляли системы подготовки к олимпиадам, особенно регионального уровня. Все было для них в новинку, некоторые задания вызвали сначала возмущение («Ой, это ведь так трудно!», однако когда внимание ребят акцентировалось на словах-подсказках («маркерах», по выражению одного из педагогов), то задание уже не казалось таким уж сложным. Таким образом, сборы помогли сориентировать детей на мето-

дику и этапы подготовки к олимпиаде.

На индивидуальных консультациях после занятий дети спрашивали буквально обо всем — от судеб знаменитых людей до совета, куда пойти учиться после 11-го класса, если они увлечены историей. Очень порадовало, что дети много, хотя и бессистемно, читают, смотрят телевизионные передачи, посвященные ярчайшим событиям отечественной и всемирной истории, хотя подискутировать на актуальные темы. Но как же нам порой не хватает на это времени! На уроках мы спешим, ведь часы на изучение истории сократили, а программа осталась опасения, что детям, особенно девятиклассникам, будет тяжело выдержать такую нагрузку, однако школьники, оказалось, были готовы работать и больше.

Многие из участников сборов отметили результативность метода «погружения» в тему. Так, в течение одного дня учащиеся изучали основные события Второй мировой войны. В школе уроки по этой теме «разорваны», растянуты во времени, поэтому цельная картина складывается с трудом. После сборов «пазл» сложился, четкая логика появилась. Это позволило ответить практически на все вопросы, поставленные перед участниками сборов.

Преподаватели школ, проводившие занятия, также были довольны результатом, а главное — взаимодействием при подготовке детей к участию в региональной олимпиаде. Возникла идея организации подобных мероприятий не только перед областными олимпиадами, но и по проблематике, интересующей учащихся 9–11-х классов.

Такое взаимодействие работает на развитие личности каждого ребенка, заинтересованность его в изучении истории, а это, наверное, и есть главный результат подобных сборов.



Только путем погружения детей в атмосферу какой-либо эпохи можно сложить в их головах исторические «пазлы»

ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ

Честь и достоинство

Многие ли современные писатели смогут похвастаться этим?

Татьяна ЛОГИНОВА

Если бы мне захотелось высказаться витиевато, начало сей статьи звучало бы так: «В словесной шелухе литературы XXI века порою так сложно найти жемчужное зерно истинного творчества...» И все в таком же духе. А если говорить попроще, то в наше время найти в специализированных магазинах достойное произведение, написанное в третьем тысячелетии, по прочтении которого главным ощущением стала бы радость от встречи с настоящей литературой, довольно трудно (отдадим должное — все-таки это возможно).

Солью долгие вступления — объяснение того, почему меня порадовали итоги конкурса «Большая книга-2009». Напомним, речь идет о национальной литературной премии (в России это крупнейшая литературная награда, а в мире — вторая после Нобелевской премии по размеру призового фонда). К слову сказать, о ее лауреатах мы еще не раз будем говорить в дальнейшем, потому что среди победителей «Большой книги» немало как значительных имен, так и заслуживающих внимания произведений.

Но что особенно приятно — жюри данной премии всегда непременно отмечает специальным призом «За честь и достоинство» писателя прошлых лет, чье имя занимает достойное место в числе классиков советской литературы и чье творчество — это всегда творения на грани специальности. В этом году спецпризом «Большой книги» отмечен писатель Борис Васильев, чье 85-летие отмечалось в мае. Его книги «А зори здесь тихие...», «В списках не значился», «Завтра была война», «Самый последний день», «Не стреляйте в белых лебедях» и многие-многие другие давно и прочно вошли в сокровищницу литературы советского времени. Прозительные повести и рассказы писателя, с 17 лет — участника Великой Отечественной войны, известны практически всем.

Отрадно думать, что такие писатели, как Борис Васильев, не преданы забвению, несмотря на кажущуюся несвоевременную тематику их произведений. Именно — кажущуюся. И свидетельство тому — его рассказ «Великолепная шестерка». Обидно, что название его незнакомо многим, даже некоторым преподавателям литературы. Хотя убеждена: рассказ должен войти в школьную программу всерьезно.

Великолепная шестерка — это мальчишки из пионерского лагеря, называющие себя на американский лад: Вэл, Стас, Роки, Дэн, Вит, Эдди. Да и как им иначе себя называть, когда они скачут на лошадках и ветер свистит в ушах, когда они представляют себя ковбоями с кольтами и прочими прибамбасами! Есть у них, конечно, русские имена, но это же не так круто!

В лагере они, по мнению педагогического коллектива, являются красой и гордостью лагеря, в немалой мере способствуя его очередной победе в социалистическом соревновании и получению переходящего знамени. Ведь Валера — неоднократный победитель математических олимпиад, Славик — второй Анатолий Карпов, Дениска знает аж три иностранных языка, у Игоря — «поразительное техническое чутье», да и у остальных не менее значимые способности... Ну разве не гордость коллектива?

И вдруг через неделю после окончания второй смены в лагере появился милиционер, интересующийся как раз этой великолепной шестеркой. Обвинять их в престу-

плении — в угоне лошадей у колхозного пенсионера, героя войны Петра Дементьевича Прокудова? Возмущению начальника лагеря не было предела: «Они покатались и отпустили, следовательно, это всего лишь шалость. Обычная мальчишеская шалость, а пятно с коллектива не смоешь!»

А потом оказалось, что это была не просто шалость: мальчишки не отпустили лошадей — они привязали их в лесу, уверенные, что завтра они до отъезда из лагеря еще покатаются напоследок. Однако обстоятельства сложились иначе. Автобусы из города пришли за второй лагерной сменой после завтрака, а не после обеда, как рассчитывали мальчишки, и потому они не сумели ударить к лошадям, а главное, и не подумали никому сообщить о местонахождении коней. Впрочем, как отметил физрук, про катание на конях ему говорил Валера: «Что-то он еще тогда говорил, да отозвали меня. Шашлыки готовили». И равнодушные взрослых привело к закономерному равнодушию детей...

В стремлении получить звание педагогический коллектив во главе с начальницей рьяно защищал своих замечательных мальчишек. И оправдательные речи их получили своеобразное подтверждение: во-первых, кони не были общественной собственностью — их списали в силу возраста, «ничейные были кони», а значит, иск предъявлять никому; во-вторых, ветеран-герой они принадлежали неофициально; во-вторых, героев войны в лагере весьма и весьма почитают: «Мы каждую смену проводим торжественную линейку у обелиска. Возлагаем цветы!» Наконец, начальница лагеря готова была стоять насмерть за честь лагеря и потому не позволила «чернить вверенный коллектив!»

Единственное, что несколько встревожило педагогов, — гибель лошадей. «Они что же, умерли!» — спросила вожатая. «Пали, — строго поправил лейтенант, глядя в дощеле такие безмятежные глаза. — От голода и жажды. Ваши ребята, накатавшись, к деревьям их привязали, а сами уехали. По домам. Кони все обвели, до чего дойти не могли: листву, кусты, кору древесную. А привязаны были высоко и коротко, так что и пасть им не удалось висеть там на уздечках».

Наотмашь былые слова — и долгая пауза. Что может быть страшнее, чем равнодушные, приводящие к убийству? И каким пронзительным противопоставлением человеческой подлости звучат слова старика о благодетеле лошадей «Это — Сивый... Старик меринок был, большой, а глянь, только справа все обглодал. А почему? А потому, что слеза Пулька была привязана, древняя такая кобылка. Так он ей отставлял. Кони, они жалеть умеют...»

И в довершение — еще одна трагедия — смерть фактического владельца лошадей, ветерана Петра Прокудова. Кони были его семьей, его радостью, его жизнью, пережить их страшную гибель он не сумел. «А почетный пенсионер колхоза Петр Дементьевич Прокудов, бывший разведчик кавкорпуса генерала Белова, тем же вечером умер. Умер он в зимней конюшне, где до сей поры так замечательно пахло лошадьми», — так заканчивается рассказ, по прочтении которого у любого человека, не лишеного здравомыслия и почитающего десять христианских заповедей, возникает лишь одно неоспоримое убеждение: черствость, равнодушие и эгоизм не должны процветать ни в каком возрасте, ибо они всегда и во все времена приводили к подлости и преступлению.

КНИГИ

ЧИТАТЬ. ЧУВСТВОВАТЬ. ПОНИМАТЬ

Об особенностях УМК по литературе издательства «Русское слово»



Учебники по литературе (5–11-й класс) рекомендованы Минобрнауки России. Содержание учебников полностью соответствует стандарту (2004 г.) основного общего образования по литературе

Татьяна КУЗНЕЦОВА, методист издательства

Авторы учебников:

Г. С. Меркин — д. п. н., профессор Смоленского государственного педагогического университета,
С. А. Зинин — д. п. н., профессор МПГУ, председатель предметной комиссии по литературе в системе ЕГЭ,
В. И. Сахаров — д. ф. н., профессор РАТИ-ГИТИС,
В. А. Чалмаев — д. ф. н., старший научный сотрудник Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН.

Основная цель учебной деятельности на уроке литературы — воспитание эстетически развитого, квалифицированного читателя, способного в процессе общения с литературой как видом искусства обогащать свой духовный опыт. Но самым главным является, как считает Г. С. Меркин, — воспитание гражданина России, воспитание *содержащим* литературного произведения. Рассматривая значение таких слов, как *служение, жертвенность*, автор показывает, как по-разному понимались они писателями в разные эпохи. Наше будущее формируется культурой, следовательно, основная цель учителя — вывести школьников на понимание того, что составляет содержание культуры.

Достигнуть этого можно только в том случае, если дети научатся читать, вступать в диалог с автором, отличать литературу от псевдолитературы. Поэтому не случайно во вступительной статье «О литературе, писателе и читателе» учебника для 6-го класса Г. С. Меркин ставит вопрос: «Зачем человеку читать?» и так отвечает на него: «...Самое главное — литература рассказывает нам о нас самих. Художественная литература — это наша биография, написанная еще до нашего рождения».

Учебники структурированы так, что действительно формируют представление о специфике литературы как искусства слова, развивают умение осознанного чтения, способность общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Система вопросов и заданий в УМК Г. С. Меркина помогает учителю организовать уроки, которые с полным правом можно называть диалогическими (например, беседа «О литературе, писателе и читателе», диспут «Когда дом становится «чужим?» по книге М. Горького «Детство», семинар «Легенды и предания вашего края»). Учебники ориентированы и на использование различных интерактивных форм (например, проведение литературно-музыкальной композиции «Поэзия Н. А. Некрасова в музыке» или фольклорного вечера, ролевой игры «Я — издатель»).

Многообразие рубрик учебника позволяет раздвинуть границы представления о пи-

сателе и его произведениях. Особенностью УМК является сквозная логика движения материала. Перечень тем в каждой книге позволяет учителю и его ученикам выйти на общечеловеческое содержание литературы, показать, что интересовало писателей в ту или иную литературную эпоху, какие ценности публичной и личной жизни человека привлекали их внимание.

Так, например, в разделе под заголовком «Для вас, любознательные!» учащимся предлагается материал о взаимоотношениях писателей, их оценках творчества предшественников и современников (русские писатели о Пушкине; Курири и Бунин о творчестве Чехова; высказывания Гоголя о Державине; Чехов о произведении Горького). Этот раздел выводит учащихся на понимание того, что есть творческий процесс, как и в результате какого влияния создавалось то или иное произведение.

Автор учебника опирается на тематические линии стандарта, которые раскрывают связи между литературными эпохами и творчеством различных писателей. Сквозные темы (например, темы детства, Родины, судьбы народа, отношений поэта и власти, человека и среды и др.) позволяют актуализировать остаточные знания учащихся, за счет чего развивается ассоциативное мышление, систематизируются представления о литературном процессе, что требует современного стандарта. Понимание проблемы художественного произведения выводит читателя на диалог с писателем. Анализируя общие для ряда писателей темы, ученик может раскрыть особенности взгляда писателя на те или иные явления жизни. Фиксация внимания на типе героя необходима для социализации ребенка, который в своем воображении проигрывает различные социальные роли.

В учебниках литературы Г. С. Меркина усилен сопоставительный аспект. В них, например, очень хорошо представлен диалог эпох и культур (например, древнерусская легенда о граде Китеже в интерпретации писателей XX века; сравнение эпоса нартов с одним из сюжетов «Одиссеи»; сопоставление описаний степи в

«Тарасе Бульбе» Гоголя и в чеховской повести «Степь»).

Большое внимание в учебниках уделено и межпредметным связям (рубрика «Для вас, любознательные!»): о музыкальных и живописных произведениях, созданных по мотивам фольклорных и литературных произведений (например, о композиторах, писавших музыку к стихам Пушкина, или музыкальные фантазии на темы античных мифов или русских былин, о музыкальных переложениях стихов Дельвига).

В учебниках представлена не только русская литература, но и литература других народов Российской Федерации (например, в 5-м классе для чтения предлагается башкирская сказка «Падчерица»; в учебнике для 6-го класса — нартынский эпос «Как Бадынок победил одноглазого великана»; в учебнике для 7-го класса есть раздел, посвященный творчеству белорусского поэта Янки Купалы и др.), а также зарубежная литература (например, произведения Астрид Линдгрен (5-й класс), братьев Гримм (6-й класс), японского поэта Басе (7-й класс) и др.).

Особое внимание автор учебника уделяет региональному компоненту, т. е. литературному краеведению. С этой целью в учебнике предлагаются специальные вопросы и задания, направляющие учащихся на самостоятельное изучение материалов о родном крае.

При отборе материала Г. С. Меркин прекрасно учитывает возрастные особенности учащихся. Погружая школьников «в мир художественного слова», Г. С. Меркин ненавязчиво вводит литературоведческую терминологию, предлагает вопросы, которые помогают лучше понять тему, идею, проблему произведения, увидеть художественные приемы, используемые писателем. Внимание к использованию слова, его роли в тексте вырабатывается при помощи системы заданий рубрики «В мире художественного слова».

В учебниках имеется справочный раздел — словарь литературоведческих терминов, который полностью приведен в соответствие с современным состоянием академической науки. В результате всего этого обычно сложные для школьников теоретико-литературные понятия, необходимые для анализа структуры художественного произведения, осваиваются школьниками легко и непринужденно (см. рубрики «В мире художественного слова» и «Живое слово»).

Особое внимание в УМК Г. С. Меркина уделено развитию письменной речи. Детям предлагаются интересные нестандартные и разнообразные задания: например, сочинить «запи-

ску» хвального или шуточного характера, состоящую из пословиц и поговорок, написать заметку в газету на тему «Этот удивительный и неожиданный талант — Николай Васильевич Гоголь!» или письма друзьям о своей деревне, районе, доме, окружающих людях и т. п.

На развитие устной речи направлены задания рубрики «Живое слово» (пересказы и выразительное чтение текстов, подготовка сообщений о произведениях).

Формированию «своего круга чтения» способствует рубрика «Советуем прочитать!», которая поможет учащимся найти любимую книгу на заданную тему: например, сюжет о граде Китеже, использованный многими русскими писателями — П. И. Мельниковым-Печерским (рассказ «Гриша», роман «В лесах»), А. И. Майковым (песня «Странник»), М. М. Пришвиным (книга «У стен града невидимого»), М. А. Волошиным (стихотворение «Китеж»), Н. А. Клюевым (стихотворение «Русь-Китеж») и др. Задания такого типа проверяют умение сопоставлять произведения близкой тематики или проблематики, видеть «сквозные» образы и сюжеты (что оказывается особенно важным при выполнении заданий ЕГЭ по литературе).

Рубрика «После уроков» предполагает автором учебника для того, чтобы учащиеся могли осознанно посетить театр, например, прослушать оперу Н. А. Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже» и после этого подумать над вопросом: «Почему предание получило такую популярность в русской культуре?», или осуществить исследовательский проект, или подготовить материал для проведения в классе игры «Что? Где? Когда?».

В учебнике есть цветной и черно-белый иллюстративный материал, который помогает ученику познакомиться с окружением писателя, совершить «виртуальную экскурсию» в его «родовое» имение, увидеть иллюстрации к его произведениям. К ряду иллюстраций предлагаются вопросы, позволяющие активизировать воображение учащихся и помогающие установить связи литературных произведений с изобразительным искусством.

Разнообразие материала, предложенного в различных рубриках учебников литературы Г. С. Меркина, позволяет учителю проводить уроки нестандартно и интересно, реализуя в своей деятельности совет Л. Толстого: «Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно».

Об учебниках по литературе для 9–11-х классов издательства «Русское слово» читайте в следующем номере.

СОЦПРОС

Наша школа: вчера и сегодня

Половина россиян не могут назвать слабые места школьного образования

В канун Года учителя Всероссийский центр изучения общественного мнения спросил у россиян, что они думают об отечественном школьном образовании.

Как и следовало ожидать, оценки выглядят неоднозначно. Так, треть опрошенных (38%) считают, что ситуация вполне позитивная (по мнению 35% она нормальная, 3% — отличная). Положительные оценки дают, в первую очередь, те, у кого есть дети школьного возраста (39%), 18–24-летние респонденты (51%) и сельане (46%).

Половина наших сограждан не удовлетворены ситуацией в российской школе: 37% считают ее тревожной, 12% — критической. Опасения характерны, в первую очередь, для 35–59-летних россиян (53%), москвичей и петербуржцев (59%).

За два года произошли положительные сдвиги в оценках проблемного поля сферы школьного образования. Так, россияне в 2–2,5 раза стали

реже упоминать о недоступности школьного образования, слабой материально-технической базе школ, низкой квалификации педагогов и их материальных проблемах.

Стоит отметить, что относительно большинство россиян не могут назвать «слабые места» в системе отечественного школьного образования (43%). Впрочем, как и все нововведения, новая система проверки знаний (ЕГЭ) тревожит часть опрошенных (10%).

Некоторые респонденты также обеспокоены нестабильностью и недостаточной проработкой учебных программ (9%), низким качеством образования (7%), коррупцией (5%) и недостаточным вниманием к воспитанию учащихся (4%). К числу наименее значимых для наших сограждан проблем школы можно отнести слабую преемственность между этапами образования, несоответствие образования общественным запросам (по 1%).

Что наши соотечественники относят к недостаткам школы



АКТУАЛЬНО

Чтобы Новый год наступил

Накануне праздника нужно позаботиться о пожарной безопасности

Мария ЕФИМОВА

Отдел Государственного пожарного надзора г. Челябинска рассказал журналистам о мерах пожарной безопасности в период празднования Нового года и Рождества.

В выпущенном пресс-релизе пожарная служба указывает на то, что при организации и проведении новогодних праздников с массовым пребыванием людей запрещается применять дымовые прожекторы, свечи и хлопушки, устраивать фейерверки и другие световые пожароопасные эффекты, которые могут привести к пожару. Нельзя одевать детей в костюмы из легковоспламеняющихся материалов, а также проводить огневые, покрасочные и другие пожароопасные работы.

Пожарники не разрешают полностью гасить свет в помещении во время спектаклей или представлений и настоятельно рекомендуют не допускать заполнения помещений людьми сверх установленной нормы.

Особое внимание органы пожарнадзора уделяют организации елочных балов. Так, елка должна устанавливаться на устойчивом основании и с

таким расчетом, чтобы ветви не касались стен и потолка. Иллюминация должна быть выполнена с соблюдением правил устройства электроустановок. При использовании электрической осветительной сети без понижающего трансформатора на елке могут применяться гирлянды только с последовательным включением лампочек напряжением до 12 В, подчеркивают в службе «01». Мощность лампочек не должна превышать 25 Вт. Разумеется, при обнаружении неисправности в иллюминации (например, если вдруг начнут нагреваться провода или замигают лампочки) она должна быть немедленно обесточена.

Если в помещении не будет электрического освещения, мероприятия у елки должны проводиться только в светлое время суток.

Организаторам массовых мероприятий стоит также обратить внимание на то, что для праздников допускается использовать только те помещения, в которых есть не менее двух эвакуационных выходов, отвечающих требованиям норм проектирования и расположенных не выше второго этажа в зданиях с горючими перекрытиями.

С каталогом издательства «Русское слово»

можно ознакомиться на сайте www.russkoe-slovo.ru, тел.: (495) 969-24-54

КАЛЕНДАРЬ

**Праздник
каждый день**

В следующем году нас ждут
116 выходных и праздничных дней

Андрей КОПАЧЕВ

В начале 2010 года россияне ожидают десятидневные новогодние каникулы.

Праздник затянется в связи с планируемым переносом выходных дней. С 1 по 5 января в России традиционные календарные новогодние праздники, которые должны быть нерабочими, а учитывая, что 2 и 3 января приходится на субботу и воскресенье, выходной день с субботы переносится на ближайший рабочий день

6 января, а нерабочий праздничный день 3 января, который приходится на воскресенье, переносится на 8 января. 7 января у нас Рождество Христово, а 9 и 10 января — суббота и воскресенье по календарю. Так что первым рабочим днем станет 11 января.

Кроме этого, правительство России постановило перенести в 2010 году выходные дни с субботы 27 февраля на понедельник 22 февраля. Таким образом, мы будем отдыхать в феврале четыре дня подряд — с 20 по 23 число.

<p>Январь</p> <p>1 — Новый год (*)</p> <p>7 — Православное Рождество (*)</p> <p>11 — День заповедников</p> <p>12 — День работника прокуратуры РФ</p> <p>13 — Старый Новый год</p> <p>13 — День российской печати</p> <p>21 — День инженерных войск</p> <p>25 — День студентов / Татьянин день</p> <p>27 — День снятия блокады Ленинграда (1944)</p>	<p>Февраль</p> <p>2 — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)</p> <p>8 — День российской науки</p> <p>10 — День дипломатического работника</p> <p>23 — День защитника Отечества (*)</p>
<p>Март</p> <p>8 — Международный женский день (*)</p> <p>10 — День архивов</p> <p>12 — День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России</p> <p>18 — День налоговой полиции</p> <p>27 — День внутренних войск МВД РФ</p>	<p>Апрель</p> <p>2 — День единения народов, Всемирный день детской книги</p> <p>12 — День космонавтики</p> <p>26 — День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</p> <p>30 — День пожарной охраны</p>
<p>Май</p> <p>1 — Праздник Весны и Труда</p> <p>7 — День радио, праздник работников всех отраслей связи</p> <p>9 — День Победы (*)</p> <p>24 — День славянской письменности и культуры</p> <p>27 — Общероссийский день библиотек</p> <p>28 — День пограничника</p>	<p>Июнь</p> <p>5 — День меллиоратора</p> <p>6 — Пушкинский день России</p> <p>8 — День социального работника</p> <p>12 — День России (*)</p> <p>12 — День работников легкой промышленности</p> <p>22 — День памяти и скорби</p> <p>27 — День молодежи</p>
<p>Август</p> <p>1 — День тыла Вооруженных Сил РФ</p> <p>2 — День воздушно-десантных войск</p> <p>6 — День железнодорожных войск</p> <p>12 — День военно-воздушных сил</p> <p>14 — День строителя</p> <p>22 — День Государственного флага РФ</p> <p>23 — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)</p> <p>27 — День кино</p>	<p>Июль</p> <p>3 — День ГИБДД</p> <p>10 — День российской почты</p> <p>17 — День металлурга</p> <p>24 — День работника торговли</p>
<p>Сентябрь</p> <p>1 — День знаний</p> <p>2 — День российской гвардии</p> <p>3 — День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>30 — День Интернета России</p>	<p>Октябрь</p> <p>1 — День пожилых людей</p> <p>2 — День сухопутных войск</p> <p>4 — День военно-космических сил России</p> <p>5 — День учителя</p> <p>24 — День объединений и частей специального назначения</p> <p>25 — День таможенника РФ</p> <p>29 — День работников службы вневедомственной охраны МВД</p> <p>30 — День памяти жертв политических репрессий</p>
<p>Ноябрь</p> <p>4 — День народного единства (*)</p> <p>5 — День военного разведчика</p> <p>7 — День Октябрьской революции 1917 года</p> <p>10 — День милиции</p> <p>13 — День войск радиационной, химической и биологической защиты</p> <p>15 — Всероссийский день призвыника</p> <p>21 — День работника налоговых органов РФ</p> <p>27 — День морской пехоты</p>	<p>Декабрь</p> <p>3 — День юриста</p> <p>5 — День начала контраступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)</p> <p>9 — День героев Отечества</p> <p>12 — День Конституции РФ</p> <p>15 — День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей</p> <p>17 — День ракетных войск стратегического назначения</p> <p>20 — День работника органов госбезопасности РФ</p> <p>27 — День спасателя</p>

* — выходные дни

ПРОГНОЗ

УСАТЫЙ-ПОЛОСАТЫЙ

Астролого-педагогический прогноз на 2010 год



Не подходите слишком близко: я тигренок, а не киска

Надежда СУХОВА

Старинная бирманская легенда рассказывает, как Тигр и Бык однажды выясняли, кто из них сильнее. Сошлись они в поединке и долго не могли одолеть друг друга, пока Бык не взял верх. А победив Тигра, потом смеялся над ним, называя оводранной кошкой. С тех пор Тигр на дух не переносит Быка и вообще всех коров, поэтому, прожывая год Быка, не стоит в красках описывать, каким хорошим он был. Тигру это может не понравиться, и тогда он поквитается с вами в предстоящем году. Он всегда идет вперед и презирает условности, иерархию и консерватизм ума, а потому встречать год Тигра (который начнется 14 февраля 2010 года) нужно с надеждой и уважением.

По восточному календарю 2010 год — год белого (металлического) Тигра. Стихия металла проявится в твердости, остроте, сухости, холодности, но при этом чистоте и справедливости. Главные характеристики этого года — храбрость и мужество, поэтому успеха в нем добьются люди, сильные духом, которые не боятся трудностей и не прогибаются под изменчивый мир, решительные и активные, но при этом умеющие тщательно взвесить все за и против. Этот год не будет спокойным и внесет в нашу жизнь элемент неожиданности и внезапности. В том числе и в политическом отношении, где возможны большие изменения и даже революции. В мелочах же нужно быть осторожным и избегать необдуманных поступков. Для сферы образования это, пожалуй, самое благоприятное время. С одной стороны, структура школы, которая не претерпевала изменений уже несколько десятилетий, выступит гарантом твердости, которую так любит Тигр. С другой стороны, реформирование системы придется как раз к месту, ведь Тигр любит смелость и настойчивость. Как правило, те, кто устоит перед трудностями в такой год, будут сполна вознаграждены.

ОБЖ

Пожалуй, это — самый главный предмет в наступаю-

большие полосатые кошки любят сводить счеты с врагами, любят складывать и умножать и не любят делить. Особенно своей обед. Даже с другом. Однако стоит ему объяснить, что математика — царица наук, и он влюбится в нее без памяти. Либо же увидит в ней конкурента и приревнует к мировому господству.

География

Тигр — странник. Он способен проходить большие расстояния, постоянно увеличивая территорию обитания. Он лучше всех разбирается в географии и потому уважает людей, ее преподающих. Он благоволил к таким же одиноким странникам, как он сам, при этом он не очень хороший попутчик, особенно когачи долоден.

Физика

Тигр часто путает физику с физкультурой, а потому по незнанию способен покровительствовать особо предмету и его учителям. Особенно если его убедить в существовании наряду с физикой твердого тела физики тела полосатого. Поскольку этот зверь по натуре бунтарь, он часто и охотно нарушает законы, замкнувшись даже на законы земного притяжения. И не пробуйте втолковывать ему, что сделать это невозможно! Вы же не хотите повторить судьбу Джордано Бруно?

Русский язык и литература

Как и любой царь, Тигр любит лесть, хвалы и оды, посвященные его персоне. Именно этот жанр литературы ему больше всего по душе. Остальное он считает вымыслом и в лучшем случае равнодушен. Учителю словесности придется применить все свое умение в красноречии, чтобы задобрить хищника и склонить его на свою сторону.

Химия

Металлический Тигр уважает химию. Как и многие

металлы таблицы Менделеева, он легко вступает в соединения, особенно если они направлены против его врагов. Поскольку он индивидуалист и перфекционист, он не любит спавы, кроме разве что с драгоценными металлами. Вообще, он чист и честен, и, следовательно, в нем не удастся обнаружить ни осадков, ни солей, ни взвесей, хотя сам способен оставить после себя неприятный осадок.

История и черчение

Год Тигра всегда отмечается политической нестабильностью, народными волнениями и иногда даже революциями. При этом полосатый революционер способен стойко перенести все тяготы (которые, к слову, нередко создает сам), а потому тем, кто примет его сторону, будет гораздо легче справиться с проблемами.

Рисование

Кошачья грация и королевская сила как нельзя лучше характеризуют Тигра. При этом он не любит позировать и вообще не любит статичности, если не спит. Запечатлеть его бодрствующим под силу лишь талантливым художникам, а потому грядущий год будет удачным для творческих людей, не боящихся экспериментировать и входить в клетку к хищнику... с мольбертом и красками. За такие портреты художника ждет мировое признание. Иногда, правда, посмертное.

Технология

Тигр, конечно, не такой труженик, как Бык или Лошадь. У него хорошо получается мастерить, но по сути своей он больше разрушитель, нежели создатель, а потому в его присутствии стоит усилить внимание к технике безопасности. Учтите, что Тигр нетерпелив и темпераментен, а потому все начинания, связанные с монотонной или скрупулезной работой, обречены на провал.

Иностранные языки

Тигр не любит зубрить, запоминать, склонять, спрягать, учить неправильные глаголы и упражняться в правильном произношении. Он признает единственный язык — свой. На нем он говорит с помощью острых когтей и крепких клыков. Согласитесь, что такой диалект понятен любому, а следовательно, никаких языковых барьеров между Тигром и его собеседником никогда не возникает. Хотя барьеры любого рода при общении тет-а-тет с этим зверем не мешали бы.

Начальная школа

Тигр очень любит детей. Особенно на завтрак. Он одиночка, а потому заботы всяческого рода чужды ему. У него не хватает терпения объяснять по пять раз, когда кто-то чего-то не понимает. Поэтому к отстающим — будь то первоклашка или студент — он безжалостен. Следовательно, все силы надо бросить на подтягивание хвостов, чтобы от двоечников не остались рожки да ножки.

ДАТА

11 ЯНВАРЯ ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО»

Точно не известно, сколько лет уже в разных странах отмечается День «спасибо». В США, например, он существует с 30-х годов прошлого столетия, а в России об этом празднике узнали совсем недавно, хотя само слово «спасибо» появилось в русском языке примерно в XVI веке.

До этого времени более ходовым было слово «благодарю» или «благодарствую». Оба эти слова — и «спасибо», и «благодарю» — этимологически имеют два корня, а в их смысле заложен большой заряд позитива. Кроме того, слова благодарности обладают чуть ли не магическими свойствами: с их помощью люди дарят радость друг другу и выражают внимание, без которого не может жить человек. Не зря в народе существует поговорка: «Доброе слово и кошке приятно». Родители с детства учат нас благодарить окружающих, которые оказали нам какую-то услугу. Привыкнув к этому, мы, к сожалению, значительно часть слов благодарности выражаем машинально, не задумываясь об их смысле, отчего наши наполненные магией слова становятся бесликими и все больше превращаются в штампованное английское «thank you». Психологи уверены, что слова благодарности — это устные «поглаживания», они способны успокоить, настроить на позитив, расположить собеседника к себе. Не случайно всем туристам

советуют выучить именно слово «спасибо» на языке той страны, куда они едут. Произнесенное, пусть даже с акцентом, оно существенно влияет на качество обслуживания. Главное — чтобы благодарность эта шла от всего сердца!

К сожалению, в современном прагматичном мире в ходу выражения типа «спасибо в карман не положишь» или «за спасибо пусть дружки работают». Сейчас никто не окажет услугу, которая не будет вознаграждена материально. Однако в том, что материальные ценности преходящи, никто не сомневается: деньги тратятся, коньяк выпивается. А вот душевное тепло, подаренное другим человеком, помнится всю жизнь. Потому что наше богатство — не огромный счет в банке и не новая машина, а все-таки близкие люди: друзья, семья, коллеги. И в погоне за материальным благом мы отодвигаем их на задний план, забывая дарить им любовь и выражать благодарность. В конечном счете, лишая себя ответной любви и других положительных эмоций, и поэтому начинаем чувствовать себя одинокими и впадаем в депрессию. А потому, чтобы избежать этого неприятного состояния, надо чаще выражать благодарность — это устные «поглаживания», они способны успокоить, настроить на позитив, расположить собеседника к себе. Не случайно всем туристам

ЛИКБЕЗ

Бочка данаид

Откуда пошло это выражение?



В Петергофе Данаида наполняет бездонную бочку уже почти 200 лет

ся сыграть пятьдесят свадель. Любящему отцу ничего не оставалось, как согласиться. Но коварный ливиец решил отомстить египтянину и приказал дочерям после брачного пира убить своих мужей. Те так и поступили, кроме самой младшей Гиперестры. Она влюбилась в своего новопеченного мужа Линкея и не стала его убивать. Однако кровавый поступок ее сестер не мог укрыться от око богов, и те, разгневанные, сбросили 49 бедных данаид в Тартар, где девушки должны были целую вечность наполнять водой бездонную бочку. Таким образом, фразеологизм «бочка данаид» обозначает бесполезную, нескончаемую работу, не приносящую никакого результата.

Естественно, из мифов Древней Греции. Как гласит предание, родил ливийский царь Данаи пятьдесят дочерей — одна прекраснее другой. И так он их любил, что не желал расставаться ни при каких условиях.

В это же время у его брата-одноименной страны — подрастали пятьдесят столь же прекрасных сыновей. Естественно, Египет предложил Данаю переженить детей. Но тому такое предложение не понравилось: он построил корабль и бежал в Аргос вместе со своими дочерьми. Однако настойчивый Египет наступил его и там и пригрозил расправой, если Данаи не согласи-

Как и многие другие, этот миф не лишен реальной подоплеки. Дело в том, что воле острова Кефаллиния, где находился город Аргос (ныне Аргостоли), существует редкое геологическое явление: ежегодно почти 30 тысяч тонн морской воды заливаются на сушу и бесследно исчезают в подземных туннелях. Этим феноменом интересуются ученые не только Греции, но и всего мира, но пока еще никому не удалось разгадать тайну: куда утекает столько воды? Подземные пещеры настолько глубоки, что найти из них выход практически нереально. Возможно, именно это явление и стало прообразом той бездонной бочки, которую должны были наполнять данаиды.

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кесиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

• Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Печать офсетная

• Объем 5 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 1799

• Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

• Почтовый адрес: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608

XXVI ОБЛАСТНАЯ ОТЧЕТНО-ВЫБОРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОСНОВА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ — СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

10 декабря в Челябинске прошла областная отчетно-выборная конференция профсоюза работников образования

Сегодня региональное объединение становится мощной силой: в составе профсоюза Челябинской области — 123 тысячи человек. О том, какие проблемы приходится решать профсоюзу в нынешних реалиях, и о результатах работы на конференции рассказал избранный председатель обкома Юрий Владимирович Конников.

Александр Солженицын как-то заметил, что такой не-объятной стране, как наша, никогда не добиться процветания без сочетания действий централизованной власти и общественных сил. Сегодня профсоюз — это коллективный адвокат, который ведет переговоры с властью, настаивая на более высокой оценке труда педагога, а значит, и на повышении его статуса в обществе. Для повышения статуса, безусловно, важна информационная среда, микроклимат, условия, в которых педагог может систематически повышать уровень своего профессионализма, материального благополучия, то есть необходимо формирование позитивной корпоративной культуры педагога.

Реформа образования. Пять лет спустя

Прошедшие пять лет характеризуются серьезными изменениями в системе образования страны. Это, несомненно, отразилось на содержании и результатах работы выборных профсоюзных органов всех уровней.

Прежде всего, 131-й Федеральный закон разграничил полномочия по уровням власти, и система образования законодательно и финансово разделена на три уровня: муниципальный, региональный и федеральный с соответствующим разделением учреждений.

Реформа исполнительной власти привела к созданию министерств, агентств и служб. В нашей отрасли процессы реорганизации осуществлялись почти три года, и в это время решение проблем образования, особенно на федеральном уровне, было крайне затруднено.

Изменения бюджетного, налогового, гражданского и трудового законодательства, в свою очередь, влияли на изменения в образовательном законодательстве. Продолжающиеся реформирование системы образования сказались не только в законодательном оформлении перехода на ЕГЭ и уровневое высшее образование, но и на структурных преобразованиях — укрупнении и закрытии малокомплектных школ, объединении учреждений, а также введении новых экономических механизмов — подушевого финансирования. Появилось законодательство об автономных учреждениях. И, наконец, под давлением власти форсированными темпами осуществляется раздел бюджетников по отраслевым системам оплаты труда.

Все это создавало, казалось бы, неблагоприятный фон. Тем не менее, прошедшие годы характеризуются значительными результатами деятельности профсоюза, усилением роли областного и территориальных звеньев и формированием новых подходов к защите социально-экономических прав и профессиональных интересов членов профсоюза.

За эти пять лет в области своевременно осуществлялось финансирование основной и 13-й заработной платы и предусмотренных федеральным и областным законодательством надбавок и льгот. До нынешне-

го, кризисного, года регулярно выплачивались подъемные и 40%-я надбавка от соответствующей ставки молодым специалистам. Сегодня решен документально вопрос и по этим выплатам в этом году, однако денег пока нет. Уходят в историю задолженности по зарплате, компенсационным выплатам, коммунальным услугам на селе.

За этот период пять раз повышалась оплата труда работников образования (своевременно и в размерах не ниже, чем в федеральных учреждениях), четырежды увеличился размер МРОТ. При этом заработная плата работников образования с 2005 года увеличилась в два раза, а вспомогательного и обслуживающего персонала — в четыре раза. С 1 сентября 2006 года введены доплаты за классное руководство. В 2007 году введена надбавка воспитателям и помощникам воспитателя — 1 000 и 500 рублей.

Ложка дегтя есть всегда

С одной стороны, национальный проект сыграл значительную роль в модернизации образования, создании условий стимулирования творческой и профессиональной активности сотен педагогов. В то же время мы вынуждены констатировать, что возросли требования контрольных органов при минимальном финансировании их реального выполнения, идет процесс увеличения функций образовательных учреждений, подчас им не свойственных. И все это в условиях оптимизации образовательной сети и штатных расписаний, перехода на подушевое финансирование, не обеспеченное в полном объеме к необходимому, переход регионов на новую систему оплаты труда при условии, что более 16% стимулирующей части уходит на повышение МРОТ, шельмование по единичным случаям в прессе всех педагогов, руководителем.

Апофеозом этой политики можно считать заявление правительства и депутатов Госдумы накануне Года учителя о том, что повышения оплаты труда в 2010 году бюджетникам (следовательно, и учителям) не будет. Правда, позже забрезжила надежда на конец 2010 года. Но это позже.

Диалог с властью продолжается

Пять лет назад, определяя программу дальнейшего развития, профсоюз за основу решения проблем выбрал конструктивный диалог с властью и социальное партнерство на всех уровнях, возможность использовать все предусмотренные законодательством методы. Обращения, встречи, переговоры, формирование общественного мнения, заявления в судебные органы, активные протестные формы — таков неполный перечень форм и методов работы обкома профсоюза, благодаря которому проактивизировался диалог школы солидарности и становления. Сегодня главными нормативными документами, определяющими уровень социальных отношений, являются коллек-



В предстоящий Год учителя профсоюз намерен бороться за повышение статуса профессии педагога на социальном и экономическом уровнях

тивные договоры и территориальные соглашения.

За отчетный период областная профсоюзная организация участвовала в 8 профсоюзных акциях, организованных Федерацией независимых профсоюзов России, ЦК профсоюза работников образования. Очевидна прямая связь профсоюзных действий и изменения размеров заработной платы работников. Только в результате настойчивой работы обкома профсоюза с правительством, Законодательным собранием и Минфином области удалось сохранить тарифные ставки и оклады работающих на селе специалистов, в 2007 году принят закон Челябинской области «О возмещении расходов на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением для педагогических работников, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах Челябинской области». Принятые поправки позволили пользоваться льготами по коммунальным услугам неработающим пенсионерам — бывшим педагогам, библиотекарям, медицинским работникам.

В соответствии с указом президента и постановлением правительства с 1 февраля 2008 года повышение заработной платы работников образования было осуществлено путем установления ежемесячной стимулирующей надбавки в размере 14% к ставкам заработной платы работников с учетом фактической педагогической нагрузки (объема работы). Доплаты и надбавки при этом не учитывались. При таком порядке фактическое повышение заработной платы работников составило в среднем 7–10%. Обком профсоюза

добился повышения всей ежемесячной зарплаты на 14%.

Конечно, нам помогли. Большое содействие в решении этих проблем нам оказал депутатский корпус, мы ощущали поддержку и Федерацию профсоюзов области. Но главная помощь — это активная позиция членов профсоюза.

Профсоюз и высшая школа

После вступления в силу 131-го закона в августе 2006 года, внесшего многие изменения в законодательную базу, оплата труда в образовательных учреждениях федеральной подчиненности регулируется только на федеральном уровне и не зависит от региональной муниципальной бюджетной обеспеченности.

При активном участии ЦК и профкомов вузов с ноября 2006 года стали выделяться дополнительные бюджетные ассигнования на увеличение размеров доплат профессорско-преподавательскому составу за наличие ученой степени.

Общая индексация фонда оплаты труда в вузах за 2005–2009 годы составила 2,96 раза. В результате действия профсоюза рост фонда оплаты труда в вузах опережает рост инфляции на 1,91%.

С сентября 2008 года изменился принцип финансирования образовательных учреждений, а в декабре того же года вузы как федеральные учреждения первыми перешли на новую систему оплаты труда. Введение НСОТ предполагало осуществление существенной дифференциации оплаты труда работников в зависимости от количества и качества их труда, для этого с 1 декабря

2008 года было предусмотрено увеличение бюджетного фонда на 30%. Однако одновременно произошло изменение законодательства, связанное с повышением с 1 января 2009 года минимального размера оплаты труда с 2 300 до 4 330 рублей, и это уже не обеспечивалось никаким дополнительным финансированием.

Итоги перехода на новую систему оплаты труда (НСОТ), подведенные Рособразованием и профсоюзом, рассматривались на коллегии Министерства образования РФ. Точку зрения профсоюза на коллегии представлял председатель его ЦК Галина Ивановна Меркулова.

Главный вывод мониторинга заключается в том, что переход существенно обманул ожидания работников. Дело в том, что руководители Минобрнауки, Минздравсоцразвития, да и первые руководители страны так часто говорили в СМИ о повышении бюджетного фонда на 30%, что работники ждали примерно такой же надбавки к зарплате. Но зарплата работников вузов складывается еще из внебюджетной части, которая может иметь существенную долю в размере заработка. К сожалению, демографическая ситуация, наступивший экономический кризис в ближайшие годы будут снижать и эту возможность увеличения заработной платы.

Необходимо также предпринимать специальные меры по отношению к педагогическим вузам, где зарплата на треть ниже, чем в других высших учебных заведениях. Как правило, в этих вузах сохраняется стабильный коллектив.

И здесь и ректорат, и профсоюз должны искать и другие формы стимулирования.

И еще раз о НСОТ

Усугубляет ситуацию с зарплатой, в том числе среди работников общего образования, тот факт, что перед введением НСОТ, а также перед принятием закона об установлении с 1 января 2009 года величины МРОТ 4 330 рублей, депутаты Государственной думы под давлением правительства исключили из ст. 133 Трудового кодекса последний абзац, который звучал следующим образом: «Размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), а также базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам работников не могут быть ниже минимального размера оплаты труда».

Исключение этой нормы позволило Минздравсоцразвития, как ответственному за переход на НСОТ, говорить о том, что размер оклада может быть меньше 4 330 рублей, а данная сумма есть та величина, которую должна составлять вся заработная плата, т.е. оклад плюс все компенсационные и стимулирующие выплаты. В результате, например, и в Курске, где нет никаких компенсационных выплат, и в Челябинске, где должен быть уральский коэффициент, работник, выполняющий одну и ту же работу, может получать одинаковую зарплату в размере 4 330 рублей. Хотя тот же уральский коэффициент должен учитывать условия работы, отличающиеся от нормальных, и быть обязательным к применению сверх МРОТ. В некоторых регионах уже появились прецеденты, когда преподаватели, при правовом сопровождении профсоюза, через суды доказывают незаконность этого положения. Мы готовы эту практику продолжить, иначе не выполняются нормы Конституции и Трудового кодекса.

В Челябинской области переход общеобразовательных учреждений на новую систему оплаты труда приостановлен в связи с экономической ситуацией, при этом губернатором выделены дополнительные средства на повышение МРОТ, Министерством образования с участием профсоюза проведена большая работа по подготовке проекта новой системы и примерного перечня оснований для начисления стимулирующих выплат работникам учреждений образования.

Обком профсоюза был проведен анализ предложенного министерством проекта НСОТ, внесли предложения в проектные материалы, что в значительной степени помогло на принципах социального партнерства найти оптимальные взаимоприемлемые решения. Немаловажную роль сыграла работа специалистов обкома по разъяснению основных положений НСОТ в коллективах.

Нам удалось уйти от предложения разработчиков НСОТ о распределении стимулирующих выплат только управляющим советами и закрепить порядок обязательного участия профсоюзных комитетов в их распределении.

Надеемся, что данные договоренности сохранятся при внедрении новой системы оплаты труда.

Социальное партнерство в Челябинской области

За последние пять лет стали традиционными встречи с

представителями региональной исполнительной власти: вице-губернаторами, министром образования.

Такие встречи всегда позволяют довести до руководства области насущные проблемы и настроения среди педагогов. С благодарностью мы отмечаем участие профсоюзных лидеров в традиционных августовских совещаниях при губернаторе.

На сегодняшний день пролонгированы отраслевые соглашения между областным Министерством образования и науки и Челябинской областной организацией профсоюза до декабря 2011 года и с Управлением по делам образования города Челябинска до января 2012 года. Практически во всех муниципальных образованиях области действуют территориальные соглашения.

За прошедшие годы обком профсоюза во взаимодействии с законодательной и исполнительной властью принимал участие в работе комиссии правительства, областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, коллегиальных органов Министерства образования, совета ректоров вузов, Главной аттестационной комиссии, представлял законные интересы членов профсоюза в судах, прокуратуре, обращался в администрацию муниципальных районов и городских округов области по вопросам защиты трудовых прав и интересов педагогов, регулярно вносил предложения по улучшению ситуации в отрасли, активно участвовал в разработке и экспертизе проектов принимаемых в области законов, программ.

Большая работа велась при разработке и принятии областного соглашения между федерацией профсоюзов области, объединениями работодателей и правительством на 2008–2010 годы. Стимулами для развития стал областной конкурс «Лучший коллективный договор», объявленный губернатором и федерацией профсоюзов, и конкурс «Лучший социальный партнер», инициатором которого выступили Управление по делам образования Челябинска и обком профсоюза.

Сегодня коллективными договорами охвачены почти все (92,6%) первичные профсоюзные организации отрасли. Основной причиной отсутствия таких договоров в образовательных учреждениях, по данным территориальных организаций, является малочисленный состав работающих в учреждениях членов профсоюза. Коллективные договоры приняты во всех учреждениях профобразования.

Особое внимание в профсоюзных организациях уделяется анализу выполнения подписанных договоренностей, контролю за исполнением принятых решений. Это касается, в первую очередь, проблемы предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг специалистам образовательных учреждений, проживающим в сельской местности и рабочих поселках. Право на получение этих мер социальной поддержки в области имеют более 50 тысяч педагогических работников. Под контролем профсоюза находится, например, и вопросы предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг специалистам образовательных учреждений, проживающим в сельской местности и рабочих поселках. Право на получение этих мер социальной поддержки в области имеют более 50 тысяч педагогических работников.

Под контролем профсоюза находится, например, и вопросы предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг специалистам образовательных учреждений, проживающим в сельской местности и рабочих поселках. Право на получение этих мер социальной поддержки в области имеют более 50 тысяч педагогических работников. Под контролем профсоюза находится, например, и вопросы предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг специалистам образовательных учреждений, проживающим в сельской местности и рабочих поселках. Право на получение этих мер социальной поддержки в области имеют более 50 тысяч педагогических работников.

нического минимума. Вообще, в ходе реализации областного, территориальных соглашений, коллективных договоров в большинстве территорий удалось предусмотреть более 70 дополнительных льгот и гарантий для работников образования, в коллективных договорах вузов их более восьми десятков.

Мы признательны губернатору, правительству, главам муниципалитетов, Министерству образования и органам управления образованием, руководителям образовательных учреждений за плодотворное сотрудничество. И главное — за положительный результат. На прошедших в области отчетно-выборных профсоюзных конференциях мы ощутили их отношение к нам как к реальной общественной силе, с которой можно решать проблемы.

Вперед — Год учителя

Сегодня мы намерены продолжать намеченный вектор развития: расширять социальное партнерство, работать над формированием качественно нового статуса. Приоритетными задачами для нас остаются:

- 1) Повышение заработной платы (профсоюз направил письмо губернатору и Законодательному собранию с просьбой принять меры в течение 2010 года по доведению средней заработной платы работников образования области (9 300 рублей) до средней по России (12 300 рублей). В случае с введением НСОТ возможно увеличение фонда оплаты труда).
- 2) Улучшение норматива финансирования (профсоюз поддержал обращение Совета директоров г. Челябинска на эту тему в Законодательное собрание области).
- 3) Сохранение всех компенсационных выплат и льгот.
- 4) Решение жилищных проблем.
- 5) Отмена квотирования правительственных и отраслевых наград, повышение значимости наградных комиссий.

Мы должны корпоративно защищать честь и достоинство учителей, воспитателей, руководителей от образов «Снежаны Денисовны», добиваться повышения статуса профессии через признание педагогических работников государственными и муниципальными служащими. Но в то же время и нам надо чаще смотреть на себя со стороны. Решение этих вопросов сможет реально повлиять на качество труда и сохранение стабильности в коллективах, приток молодых кадров. Конечно, главная роль в решении этих проблем принадлежит руководителям всех уровней, но немаловажна инициатива профсоюза.

Сделано многое. Но еще больше сделать предстоит. Обстоятельства и условия, в которых мы работаем, порою были сильнее наших желаний и возможностей. Нам приходилось идти на компромиссы. Однако ни одной принципиальной позиции в интересах работников отрасли и студентов наш профсоюз не сдал. И в этом заслуга тех, кто работает во всех структурах.

В канун Нового года и Года учителя хочется пожелать всем веры в великую миссию просветителей, нужности нашей любимой профессии, единства, надежности друг друга и справедливости. И тогда у профсоюза будут новые результаты. И, конечно, счастья, любви и благополучия.



XXVI ОБЛАСТНАЯ ОТЧЕТНО-ВЫБОРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Не обмануть ожидания

Чем многочисленнее организация, тем больше у нее ресурсов



С. С. БЕЛИК,
председатель горкома профсоюза в Магнитогорске

РАБОТА ПРОФСОЮЗА МНОГОГРАННА, И В НЕЙ НЕТ МЕЛОЧЕЙ. ХОЧЕТСЯ ОСТАНОВИТЬСЯ НА ОДНОМ ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФСОЮЗНОЙ РАБОТЫ — СОХРАНЕНИИ И УВЕЛИЧЕНИИ ЧИСЛЕННОСТИ ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА.

Что способствует росту членства профсоюза? Это прежде всего информированность педагогов. Потому что информированные, знающие свои права, грамотные лидеры могут отстаивать свои интересы. Такие люди делают свою организацию сильной и действенной.

Горком профсоюза Магнитогорска объединяет 216 профсоюзных организаций с охватом членства профсоюза 95,2%. Нам удалось сохранить все профсоюзные организации. За эти годы открылось семь дошкольных учреждений, которые сразу пришли в наш профсоюз.

При горкоме профсоюза работает постоянно действующий семинар профсоюзного актива. Мы консультируем педагогов по вопросам пенсионного законодательства и соцстрахования, контроля за соблюдением трудового законодательства, обсуждаем текущие проблемы. Кроме этого, мы обеспечиваем членов профсоюза методическими рекомендациями.

Для обсуждения злободневных проблем, привлечения новых членов в профсоюз мы используем различные формы: организуем профсоюзные кружки, встречи за круглым столом с вновь избранным активом, выезды профактива за город, проводим дни председателя профсоюзных организаций. Мы уверены, что для успешной мотивации нужна доказательная и системная работа, конкретные дела.

Примером может служить организованная юридическая консультация по вопросам назначения досрочной трудовой пенсии и реализации нацпроекта, программ «Жилье для молодых семей» и «Доступное жилье». И у нас есть осязаемые результаты: выиграли 57 судов, 342 семьи получили субсидии.

Повышает наш авторитет инициатива областного комитета профсоюза по организации отдыха и санаторно-курортного лечения.

Мы стараемся заметить работу каждого, каждому выразить теплые слова благодарности, широко используем и награждаем кампанию.

За пять лет 16 человек были награждены грамотами ЦК профсоюза, 28 — юбилейным знаком «100 лет профсоюзам России», 8 — грамотами Федерации профсоюзов области, 112 — почетными грамотами обкома профсоюза, 286 — грамотами ГК профсоюза.

Мы благодарны областному комитету, который никогда не отказывает в материальной помощи нашим членам профсоюза. Но в последние два года мы сами стали оказывать помощь остро нуждающимся. 13 человек получили материальную поддержку в общей сложности в размере свыше 300 тысяч рублей.

К сожалению, сегодня инфляция растет, повышаются тарифы на коммунальные услуги. Мы резко почувствовали, что зарплата у педагогических работников нашей области стала значительно ниже, чем в других регионах страны. Особенно тяжело материальное положение у работников учреждений дошкольного образования.

Работники образования надеются, что Год учителя, объявленный президентом страны, не принесет разочарований.

Сегодня мы работаем в непростое время, когда вся страна переживает серьезный экономический кризис. Можно по-разному относиться к результатам нашей деятельности, но можно быть уверенными в том, что мы не обманули людей, которые нам доверились.

ПЯТИЛЕТКА ПРОЙДЕНА

Профсоюз подвел итоги работы с 2005 года

Защищаем права

- Рассмотрено более 2 500 письменных обращений и принято более 9 000 членов профсоюза.
- Осуществлено 26 850 видов помощи членам профсоюза, в том числе при оформлении документов в комиссии по трудовым спорам, в судебные органы, консультационная помощь, правовое сопровождение судебных дел, экспертиза локальных актов, коллективных договоров и соглашений, досудебное разрешение споров.
- Составлено 253 исковых заявления, 166 судебных дел было рассмотрено при участии правового инспектора труда профсоюза.
- Оказана правовая помощь 84 членам профсоюза при оформлении документов в комиссии по трудовым спорам.
- 15 материалов передано в органы прокуратуры.
- Областной организацией профсоюза разработаны и направлены в образовательные учреждения образцы трудовых договоров.
- С 2006 года осуществлено 259 комплексных проверок, 84 учреждения проверены в рамках общепрофсоюзной проверки по соблюдению режима труда и 56 учреждений профсоюза при оформлении документов в комиссии по трудовым спорам.
- 15 материалов передано в органы прокуратуры.
- Областной организацией профсоюза разработаны и направлены в образовательные учреждения образцы трудовых договоров.
- С 2006 года осуществлено 259 комплексных проверок, 84 учреждения проверены в рамках общепрофсоюзной проверки по соблюдению режима труда и 56 учреждений профсоюза при оформлении документов в комиссиях по трудовым спорам.
- С участием правового инспектора труда в Челябинской области проведено 110 семинаров по обучению руководителей органов управления и учреждений образования, профсоюзного актива по вопросам действия трудового законодательства в учреждениях образования с участием более 8 000 членов профсоюза.
- Экономическая эффективность производственной работы только за 2007–2008 годы составила более 9 млн рублей, а также сотни миллионов рублей, возвращенные с принятием закона о льготах сельским учителям и повышении на 14% с 1 января 2008 года заработной платы в полном объеме. В результате вынесения судами положительных решений в спорах с управлениями пенсионного фонда при назначении досрочной трудовой пенсии по старости за педагогический стаж члены профсоюза получили около 5 млн рублей. В результате восстановления на работе оплаты времени вынужденного прогула и взыскание заработной платы составила около 1,5 млн рублей.

За здоровье и творчество

- В обкоме профсоюза принята программа оздоровления членов профсоюза на условиях финансирования бюджетов разных уровней.
- За последние 2 года около 2 000 человек приобрели путевки в пансионаты отдыха. С этого года появилась возможность отдыхать в оздоровительном центре «Восход» Увельского района. Продолжают функционировать три учительские базы отдыха в Коркино, Копейске, Советском районе Челябинска. Удешевление стоимости путевок

и содержание баз невозможно было бы без поддержки глав администраций и начальников управлений Сосновского, Увельского, Чесменского, Агаповского, Верхнеуральского, Ашинского, Пластовского, Коркинского, Копейского и Челябинского муниципалитетов и ректоров Южно-Уральского и Магнитогорского госуниверситетов.

Обком профсоюза возродил все лучшие традиции спортивного движения педагогов, проведены областные спартакиады, в которых соревновались 48 территориальных организаций, вузов и сузов.

Проведено 14 областных соревнований: по шахматам и шашкам, туризму, спортивно-ориентированию, волейболу, настольному теннису, зимнему многоборью.

Особое внимание уделено не только профессиональным, но и творческим интересам работников отрасли, возрождению и сохранению лучших традиций: 3 фестиваля самодельного творчества; фотоконкурс «Образование смотрит в объектив»; встречи в литературной гостиной и издание двух поэтических сборников; областной литературный конкурс на соискание литературной премии им. А. Горской; областной слет педагогических династий. Во всех мероприятиях приняло участие свыше 30 тысяч человек.

И все-таки кадры решают все!

- В структуре Челябинской организации профсоюза 2 135 первичных и 46 территориальных профсоюзных организаций. На профсоюзном учете в областной организации состоит 123 090 членов профсоюза.
- Из 46 председателей городских (районных) организаций профсоюза 20 человек работают на освобожденной должности, 26 человек основную работу совмещают с работой председателя городского или районного комитета профсоюза.
- В 2005 году областным комитетом профсоюза была разработана и утверждена программа «Об основных направлениях деятельности Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки на 2005–2010 годы». Один из разделов программы предусматривает работу с кадрами и профсоюзным активом. В ходе реализации данной программы областным комитетом профсоюза постоянное внимание уделялось повышению профессионализма и компетентности

кадров, ответственности кадров и актива за конечные результаты деятельности профсоюзной организации.

Регулярно проходят школы профсоюзного актива, семинары, проводимые на базе территориальных, первичных профсоюзных организаций, Федерации профсоюзов Челябинской области и ее филиалов в Магнитогорске, Златоусте.

Обком широко практиковал выездные семинары. В том числе было проведено два зональных семинара для первичных профсоюзных организаций в Троицке и Магнитогорске. Только в 2008–2009 годах было проведено 40 выездных семинаров, в которых приняло участие более 4,5 тыс. человек.

Областным, городскими и районными комитетами профсоюза за отчетный период обучено более 60 тысяч профсоюзных активистов и штатных работников.

Вновь были созданы 149 первичных профсоюзных организаций, число членов профсоюза увеличилось на 1 938 человек.

Председатель Агаповского райкома профсоюза Г. В. Епанихина назначена заместителем главы района по социальным вопросам, председатель Пластовского районного комитета И. Ю. Дедюхин — начальником управления образования. Только в Металлургическом районе г. Челябинска более 20% председателей профкомов назначены руководителями образовательных учреждений.

Информационная работа и награждения

- С 1 декабря 2006 года обком использует в своей работе интернет-сайт. На нем созданы 14 разделов, каждый из которых соответствует определенной тематике работы обкома и своевременно пополняется новой информацией. Число посетителей постоянно растет: с 40 человек в апреле 2007 года до 6 000 в 2009 году.
- С марта 2007 года каждому территориальному комитету профсоюза введен электронный адрес в сети Интернет, и весь документооборот осуществляется при помощи электронной почты. Сегодня 89% территориальных комитетов регулярно просматривают почту и используют полученную информацию в своей работе.
- С 2005 года почетными грамотами, благодарственными письмами, наградными знаками губернатора, Законодательного собрания, профсоюзных органов различных уровней награждено 630 человек.

Председатель обкома профсоюза Ю. В. КОННИКОВ:

— Необходимо установить жесткий контроль за тем, как устраняются выявленные в результате наших проверок нарушения. Несмотря на то что мы проводим очень много семинаров по трудовому законодательству, есть элементарные примеры, когда права педагогических работников явно нарушаются, скажем, неистребование учета мнения профкома на увольнение члена профсоюза по сокращению штата в результате присоединения, неприменение локальных актов.

Организации профсоюза должны более активно участвовать при обсуждении проектов нормативно-правовых актов Челябинской области и муниципалитетов.

В преддверии перехода на НСОТ нам необходимо разработать единый подход к распределению учебной нагрузки педагогических работников, а также активно участвовать в процессе внедрения НСОТ, добиваясь оптимальных условий для каждого работника. Для чего считаем своевременным создание при обкоме совета по экономическим и правовым вопросам.

Дойти до каждого

В этом задача районного комитета профсоюза



В. М. МЕТЕЛКИН,
начальник Управления образования Красноармейского района

СГДОДНЯ НАШ ПРОФСОЮЗ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ЗВЕНОМ МЕЖДУ УПРАВЛЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГОМ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФСОЮЗА СОСТОИТ В КАЖДОДНЕВНОЙ РАБОТЕ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ, С КАЖДЫМ УЧИТЕЛЕМ, ВОСПИТАТЕЛЕМ, ПЕДАГОГОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. И ЗАДАЧА — ДОЙТИ ДО КАЖДОГО.

В системе образования Красноармейского района 28 школ, 34 детских сада, 2 учреждения дообразования. И 51 первичная профсоюзная организация, в которой состоит 816 человек (это 72% от числа всех работающих в образовательных учреждениях).

Отраслевое районное соглашение по учреждениям образования Красноармейского района, заключенное между управлением образования и районным комитетом профсоюза, определило взаимные обязательства сторон по вопросам оплаты труда, рабочего времени и времени отдыха, охраны труда, социальных гарантий, льгот и компенсаций работников образования.

С целью правовой защиты работников отрасли управление образования совместно с РК профсоюза постоянно изучают и проверяют работу образовательных учреждений, особое внимание уделяя содержанию коллективных договоров, локальных нормативных актов на предмет их соответствия действующему законодательству.

Сегодня практически во всех организациях в коллективных договорах предусмотрены дополнительные льготы работникам образования. Например, приняты локальные нормативные акты и приказы, касающиеся трудовых отношений (премирование, расторжение трудового договора по инициативе работодателя по согласованию с профсоюзным комитетом).

Кроме этого, устанавливаются дополнительные оплачиваемые отпуска за осуществление общественной нагрузки; устанавливается доплата председателям профорганизаций за счет средств работодателя.

Одним из важнейших разделов отраслевого соглашения стала охрана труда. Не уменьшился объем работы по охране труда и обеспечению гарантий здоровых и безопасных условий труда, проводятся обучающие семинары. Управлением образования совместно с РК профсоюза ежегодно, в период комплексных проверок и при приеме всех образовательных учреждений к новому учебному году, проводится проверка выполнения законодательства по охране труда.

Совместно с руководителями образовательных учреждений мы уделяем большое внимание безопасной эксплуатации энергохозяйства, оборудованию столовых, зданий, обеспечению пожарной безопасности образовательных учреждений.

Совместно с районным комитетом профсоюза мы координируем работу уполномоченных по охране труда,

обеспечиваем образовательные учреждения нормативно-правовой документацией, контролируем состояние охраны труда, оказываем практическую помощь по ведению документации, своевременному прохождению обучения и проверке знаний требований охраны труда, проводим расследование несчастных случаев на производстве.

Все руководители образовательных учреждений района аттестованы на охране труда.

Вместе с тем, не финансируется в полном объеме приобретение средств индивидуальной защиты, хотя за прошлый год нами потрачено более 4 млн рублей на мероприятия по охране труда.

Проверки показывают, что в большинстве учреждений работа по охране труда ведется в соответствии с требованиями Трудового кодекса, закона «Об образовании», отраслевого соглашения. Тем не менее, после семинаров, проведенных для руководителей учреждений, по-прежнему ощущается недостаток дипломированных специалистов по вопросам охраны труда. Это проявляется в количестве и качестве документации по охране труда, которая ведется в образовательных учреждениях.

Как бы то ни было, законодательством перед нами поставлена задача и определена ответственность перед законом и работниками.

Трудно пока решается нашими школами и детскими садами проблема аттестации рабочих мест по условиям труда. Сами образовательные учреждения не в состоянии ее осилить, решение упирается в значительные финансовые расходы.

Аттестация рабочего места необходима, т.к. это отсутствующее условие по объективной оценке качества труда учителя в предстоящей аттестации. Аттестацию нужно проводить поэтапно, обеспечивая необходимые условия труда в соответствии с современными требованиями. Безусловно, мы должны создавать необходимые условия труда, чтобы учитель мог выполнять свои задачи.

Главным итогом всей работы по охране труда является положительная динамика, за последние пять лет нет тяжелых несчастных случаев в образовательных учреждениях района.

Для контроля по исполнению положений соглашения управлением образования и районным комитетом профсоюза была создана рабочая группа для подготовки плана совместных мероприятий на 2009–2011 годы, который направлен во все первичные профсоюзные организации, руководителям образовательных учреждений.

Готовы оказать помощь

Кто хочет делать дело, ищет повод



Е. Г. ПЛОТНИКОВА,
председатель райкома профсоюза Чесменского района

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НАШЕГО ПРОФСОЮЗА — ЭТО ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЕГО ЧЛЕНОВ, ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ, КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА, РАБОТА С МЕСТНЫМИ ОРГАНАМИ ВЛАСТИ, ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СМИ, РУКОВОДИТЕЛЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ... Но за этими казенными словами скрывается большая и интересная деятельность.

Хочется привести пример, когда с помощью юриста обкома профсоюза мы отстаивали свои интересы в суде. Карталинские теплотрассы подали в суд на нашего члена профсоюза по задолженности за год, когда нам платили по соцнорме, мы

отстояли с юристом пять судов, и в итоге решение было вынесено в пользу работника образования, остальные дела судья прекратила. Но, пожалуй, самым большим достижением стало то, что обком профсоюза и уставшим от несправедливо-

сти учителям сельской местности удалось добиться с 2007 года вступления в силу закона Челябинской области по льготному финансированию на отопление и освещению педагогам сельской местности.

При этом профсоюз отстаивал права пенсионеров, а это экономия кошелька от 1 500 до 3 500 рублей ежемесячно во время отопительного сезона.

По примеру областной организации профсоюза в нашем районе мы возродили культурно-массовые мероприятия. Уже прошли два смотр художественной самодеятельности (под девизом «Не ради славы — ради вдохновения»). В этом году на зональном туре в Троицке наша программа была признана лучшей.

Активно участвуем и добиваемся хороших результатов в спортивных мероприятиях, которые организует обком профсоюза. В нынешнем году на областных соревнованиях

по волейболу среди женщин мы заняли второе место, а в турслете — четвертое из 20 команд муниципальных районов.

Мы активно подключились к начатой обкомом программы оздоровления. За 2007/08 годы 37 человек поправили свое здоровье в санаториях «Утес», «Карагайский бор», «Курочкино», «Дальняя дача». Половина из них получили путевки, приобретенные на средства муниципалитета, для этого было выделено 150 тысяч рублей. В этом году, вновь благодаря поддержке главы района, на 50 тысяч рублей приобрели еще 11 путевок; кроме этого, 14 человек приобрели путевки по льготной цене.

РК профсоюза ведет информационную работу: чтобы наши земляки знали о достижениях профсоюзной организации, мы размещаем в СМИ статьи, очерки, видеоматериалы. Работаем с руководителями образовательных учре-

ждений по вопросам тарифных, отпусков, составлению коллективных договоров, локальных актов, организации мероприятий и праздников. Хотелось отметить, что со многими руководителями образовательных учреждений достигнуто взаимопонимание по многим спорным вопросам.

Все школы района сейчас имеют коллективные договоры, теперь за эту работу взяли детские сады.

Участывая в приеме школ к новому учебному году, мы также не остаемся в стороне. По итогам готовим награждение, награждаем не только школы, отмечено много детских садов — почти все детские сады вступили в профсоюз.

Несмотря на положительные результаты, остаются, к сожалению, и нерешенные вопросы. Это, в первую очередь, повышение зарплат. Сложилась абсурдная ситуация, когда ставка высококвалифицированного специалиста ниже, чем рабочего без квалификации. Например, у меня, учителя начальных классов с высшим образованием, ставка 4 180 руб., а ставка у техперсонала — 4 300 руб. Необходимо также, например, повысить ответственность родителей за воспитание детей, а не перекладывать эти обязанности на школу.

Конечно, не всегда нам бывает просто, но мы уверены — все вопросы решаемы. Достижение результатов — это итог нашей работы с социальными партнерами: районным отделом образования, администрацией Чесменского района и членами нашей профсоюзной организации.